



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2020 – Maj 2021
Institution	Kolding HF og VUC
Uddannelse	HF & HFe
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Lars Bo Jensen
Hold	saB2

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund
Titel 2	Integration
Titel 3	Politiske partiers ideologi og adfærd
Titel 4	Rettigheder, ligestilling og medier i det senmoderne politiske demokrati
Titel 5	Velfærdsstaten og dens udfordringer
Titel 6	Globalisering og økonomiske styreredskaber
Titel 7	EU



Titel 1	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof (normalsider 43,7): Sociologi ABC – Forlaget Columbus – 2. udgave (2010) - Side: 13-30, 52-56, 95-98, 108-116, 129-135 & 145-146 Netværkssamfundet – Forlaget Columbus – 2. udgave (2015) 67-69, 75-80 & 93-96</p> <p>Supplerende Stof (normalsider 21,2):</p> <ul style="list-style-type: none">- Tony Blair won't do housework, but Boris Johnson will do press-ups – spare me these macho politicians - The Guardian - 29.06.2020- Børn og deres familier - Danmarks Statistik - 2018- Danmark i tal 2019 - Danmarks Statistik- Oversigtsark over samfundstyper (selvlavet)- Forsvar for traditionelle familiemønstre er blevet en tabersag - Kristeligt Dagblad - 07.05.2019- Snapchat, Instagram karakterer og udseende presser de unge i hverdagen - Politiken - 29.06.2020- En mand bag en skærm stjal min ret til at bestemme, hvem der skal se mig nøgen - www.dr.dk - 10.06.2020- Klasesamfund.dk – hvem er de sociale klasser?- Den arvede ulighed er kommet for at blive - Kristeligt Dagblad - 18.03.2020- Hvert 10. barn af forældre uden arbejde bliver anbragt - AE.dk - 09.02.2019- Tendenser for social mobilitet og uddannelse - side 20 - DEA - 01.02.2019- DE VISE ORD: Det mest ulighedsskabende mellem mennesker er forskellen i intelligens. I skønhed. I stamina. I arbejdsomhed. I mod - Berlingske - 19.05.2019- Mønsterbrydere opgiver at følge med elitens børn på universitet – altinget.dk – 01.03.2017- Tekniske skoler udklækker mønsterbrydere på stribe – avisen.dk – 06.04.2018- Underklassens børn havner oftere selv i underklassen som voksen – ae.dk – 09.10.2017- Lige børn leger stadig bedst - og det skader fællesskabet - 03.08.2018 - Kristeligt Dagblad- Min generation har svigtet det sociale løft - 27.07.2018 - Politiken- Vis mig dine forældre, og jeg skal sige dig, hvad du bliver - Politiken - 01.02.2019- Debat: Tro ikke, at du får løn som fortjent - Politiken - 20.04.2019- Forældres manglende ungdomsuddannelser går i arv til deres børn - Politiken - 01.02.2019- Social mobilitet på uddannelsesområdet går den forkerte vej - kl.dk - 21.01.2019
Omfang	18 timer / 64,9 normalsider
Særlige fokuspunkter	<p>Læreplanens §2.1. Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Læreplanens §2.2. Kernestof</p> <p>Sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none">- identitetsdannelse og socialisering <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none">- komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode



	<p>Kernebegreber:</p> <p>den primære socialisering (Dag Østerberg), den sekundære socialisering, den sociale kontrol, Status, Rolle, Rollekonflikt, Den sociale identitet, Den personlige identitet, Rolleovertagelse (George Herbert Mead), en anden for sig selv (George Herbert Mead), en bestemt anden person (George Herbert Mead), en generaliseret anden (George Herbert Mead), ”Me” (George Herbert Mead), ”I” (George Herbert Mead), Ændringer i familiens rolle (Johannes Andersen), Landbrugssamfundets familie (Johannes Andersen), industrisamfundets familie (Johannes Andersen), moderne velfærdsfamilie (Johannes Andersen), Familien som serviceinstitution (Johannes Andersen), systemafhængighed (Per Schultz Jørgensen), uddelegeret omsorg (Per Schultz Jørgensen), Dobbeltsozialisering (Lars Dencik), det reflekseive individ, Myren i Det traditionelle samfund, Sneglen i Det moderne samfund, Kamæleon i Det senmoderne samfund, Aftraditionalisering (Anthony Giddens), relationen mellem tid og rum er blevet skilt ad (Anthony Giddens), Udlejring i sociale sammenhænge (Anthony Giddens), Eksistential angst og tvivl (Anthony Giddens), Det rene forhold (Anthony Giddens), ansigtsløse relationer (Anthony Giddens), Højhastighedssamfundet (Hartmut Rosa), Fremmedgørelse (Hartmut Rosa), den teknologiske acceleration (Hartmut Rosa), Accelerationen af social forandring (Hartmut Rosa), acceleration af livstempoet (Hartmut Rosa), Konkurrencelogikken (Hartmut Rosa), social kappestrid (Hartmut Rosa), Præstation (Hartmut Rosa), den kulturelle frigørelse (Thomas Ziehe), Formbarhed (Thomas Ziehe), Narcissisme (Thomas Ziehe), Subjektivisering (Thomas Ziehe), Ontologisering (Thomas Ziehe), Potensering (Thomas Ziehe), retraditionalisering (Michel Maffesoli), Stammer (Michel Maffesoli), Neostammer (Michel Maffesoli), Virtuelle neostammer (Michel Maffesoli), Stødpudezoner (Michel Maffesoli), Maske (Michel Maffesoli), Overinstitutionalisering (Michel Maffesoli), Sociale forhandlinger (Erving Goffman), Sociale roller (Erving Goffman), Backstage (Erving Goffman), Frontstage (Erving Goffman), Idealisering (Erving Goffman), Deep Backstage (Joshua Meyrowitz), Middle Region (Joshua Meyrowitz), Forward frontstage (Joshua Meyrowitz), social arv, negativ social arv, positiv social arv, materielle forskelle, kognitive forskelle, sprogets betydning (Basil Bernstein), Mønsterbrydere, ”push“-faktorer, „pull“-faktorer, Stratifikation, Generationsmobilitet, Karrieremobiliteten, Udstømning, Indstrømning, Protestantisk arbejdetik (Max Weber), Livsstil (Max Weber), Habitus (Pierre Bourdieu), Social kapital (Pierre Bourdieu), Økonomisk kapital (Pierre Bourdieu), Kulturel kapital (Pierre Bourdieu), Felter (Pierre Bourdieu), agency-structure.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, læseøvelser, matrix-grupperarbejde, Kahoot!, podcasts, walk-and-talks, prøveeksamen, synopsis.



Titel 2	Integration
Indhold	<p>Kernestof (normalsider 42,5): Ærkedanser/perkerdanser, perspektiver på integration – Forlaget Columbus – 2. udgave (2018) Side: 9-19, 25-29, 36-48, 79-84, 98-102, 113-138 & 143-155</p> <p>Supplerende Stof (normalsider 12,4): - Jeg forlod islam, fordi den forhindrede mig i at blive integreret i Danmark - Information - 29.07.2020 - Burkaforbud. Symbolpolitisk, diskriminerende lov med accepterede og betydelige bivirkninger - Avisen Danmark - 12.08.2019 - Aydin Soei: Jeg var ekstremt bange for at blive som min egen far - Berlingske - 12.05.2020 - De overflødiges oprør er ovre. Et år efter valget har Socialdemokratiet vist, at dansk politik har ændret sig for evigt - Kristeligt Dagblad - 04.06.2020 - Hjælper det de udsatte boligområder, når bulldozeren kommer? - Deadline - 13.09.2020 - Helvedes homo - en muslim springer ud - DR dokumentar - 2018</p>
Omfang	18 timer / 54,9 normalsider
Særlige fokuspunkter	<p>Læreplanes §2.1. Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre- behandle problemstillinger i samspil med andre fag (dansk og mediefag)- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Læreplanes §2.2. Kernestof</p> <p>Sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none">- social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none">- komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode <p>Kernebegreber</p> <p>Indvandringsparadokset (Slavoj Zizek), Push-faktorer, Pull-faktorer, Reel integration (Finn Aaberg), Integration, Assimilation, Segregation, Medborger, Modborger, Generationel ihilisme (Oliver Roy), Dobbeltsoialisering (Lars Dencik), Jeg-kultur, Vi-kultur (Yvonne Mørk), Den rene identitet (Thomas Hylland Eriksen), Bindestrøgs-identitet (Thomas Hylland Eriksen), Kreolsk identitet (Thomas Hylland Eriksen), Anerkendelsessfærer (Axel Honneth), Den flydende modernitet (Zygmund Bauman), Defekte forbrugere (Zygmund Bauman), Menneskeligt affald (Zygmund Bauman), Turisten (Zygmund Bauman), Vagabonden (Zygmund Bauman), Kulturens seks dimensioner (Geert Hofstede), Magtdistance, Individualisme, Kollektivism, Maskuline værdier, Feminine værdier, Janteloven, Usikkerhedsundvigelsen, Integrationens to diskurser (Hans Lassen), Issue-voting, Indvandring og rational choice-teori, Egeninteresse (Anthony Downs), Molin's</p>



	model, Ret og pligt, Folket og eliten (Pippa Norris og Ronald Inglehart), Indvandreres nettoindbidrag til de offentlige finanser, Indvandreres nytteværdi, Humanitære hensyn, B beskæftigelsesfrekvensen.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, læseøvelser, matrix-grupperarbejde, Kahoot!, podcasts, walk-and-talks, prøveeksamen, synopsis.

Titel 3	Politiske partiers ideologi og adfærd
Indhold	<p>Kernestof (normalsider 20,5): Samfundsfag B, Systime, Ole Hedegaard Jensen - IBog: De politiske partiers adfærd https://samfundsfagb.systime.dk/index.php?id=159#c405</p> <p>SamfNU B 2017, Systime, Søren Malling et.al – Ibog: 3. Politiske partier og ideologier https://samfnub.systime.dk/index.php?id=131&L=0 3.1 Ideologier https://samfnub.systime.dk/index.php?id=165 3.1.1 De klassiske ideologiers grundantagelser https://samfnub.systime.dk/index.php?id=242 3.1.2 Populisme og ideologi https://samfnub.systime.dk/index.php?id=244 3.2.1 Liberalismen – mennesket, samfundet og staten https://samfnub.systime.dk/index.php?id=170 3.2.2 Konservatismen – mennesket, samfundet og staten https://samfnub.systime.dk/index.php?id=171 3.2.3 Socialisme – mennesket, samfundet og staten https://samfnub.systime.dk/index.php?id=172 3.2.4 Andre ideologier https://samfnub.systime.dk/index.php?id=245 3.3 Folkestyrets politiske partier https://samfnub.systime.dk/index.php?id=246 3.3.1 Den liberale familie https://samfnub.systime.dk/index.php?id=247 3.3.2 Den konservative familie https://samfnub.systime.dk/index.php?id=248 3.3.3 Den socialistiske familie https://samfnub.systime.dk/index.php?id=249 3.4 Aktuelle politiske skillelinjer https://samfnub.systime.dk/index.php?id=250 3.4.1 Hvordan opstår nye partier? https://samfnub.systime.dk/index.php?id=291</p> <p>Supplerende Stof (normalsider 26,3): Anders Fogh Rasmussen - Fra socialstat til minimalstat – uddrag (om statens begrænsning af det frie individ) Peter Hummelgaard Thomsen - Den syge kapitalisme – uddrag (om den brudte sociale kontrakt)</p> <p>Dyb bekymring hos arkitekterne bag det store velfærdsforlig - Politiken - 17.08.2020 Kronik: Liberalismens glemte historie er storsind, borgerdyd og generøsitet - Berlingske - 26.08.2019 Demokratiet har en midtlivskrise - Jyllands-Posten - 15.09.2020 Artikel: Astrid Krag på korstog mod børnehjemsbaroner - Politiken - 13.10.2020 Forbud mod profit sender regeringen i ideologisk krig: Det er historisk og minder om nationalisering - Berlingske - 05.10.2020 Veganerpartiet ønsker alternativer til dyre-ordsprog - eb.dk - 06.08.2020 Betonarbejderen i Struer vil have mere velfærd. Akademikeren i København insisterer på klima. Centrum-venstre skal sikre, det ikke bliver enten-eller - Politiken - 07.11.2020 Samler de højtlojnnede og højtuddannede sig få steder i byerne? - DST Analyse - 23.01.2020 - Kronik: S har fundet recepten på succes - Jyllands-Posten - 11.09.2019 - S-vælgere bakker massivt op om strammerkurs - Altinget.dk - 22.09.2018 - VEJEN TIL EN KLIMALOV: I VALGKAMPEN VAR DEN ET RØDT KRAV - NU ER DEN STORT SET ALLE PARTIERS POLITIK - Politiken - 01.11.2019 - VALGRESULTAT AF FOLKETINGSVALGET 2019 - tv2.dk - 06.06.2019 - Klima betyder (endnu) mere for vælgernes kryds - Jyllands-Posten - 13.05.2019</p> <p>TED dialogue - Nationalism vs. globalism: the new political divide Yuval Noah Harari</p>
Omfang	18 timer /46,8 normalsider
Særlige fokuspunkter	Læreplanes §2.1. Faglige mål



	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - behandle problemstillinger i samspil med andre fag (historie) - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Læreplanens §2.2. Kernestof</p> <p>Politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode <p><u>Kernebegreber</u></p> <p>Samfundskritik, Aktion, Vision, Menneskesyn, Samfundssyn, Populismens kendetegn, Liberalisme, Fri ejendomsret, Kapitalisme, økonomisk liberalisme, politisk liberalisme, socialliberalisme, neoliberalisme, liberale politiske partier i Folketinget, Konservatisme, Fællesskaber, tradition, hierarki, pragmatisme, socialkonservatisme, nationalkonservatisme, konservative partier i Folketinget, Socialisme, Lighed, Frihed, Solidaritet, stærk stat, pligter, rettigheder, Socialdemokratisme, Kommunisme, socialistiske partier i Folketinget, Class-voting, issue-voting, klassepartier, catch-all-partier, mediepartier, Molin's model, industrisamfund, Informationssamfund, Værdipolitik, Fordelingspolitik.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Læreroplæg, læseøvelser, matrix-grupperarbejde, Kahoot!, podcasts, walk-and-talks, prøveeksamen, synopsis.</p>

<p>Titel 4</p>	<p>Rettigheder, ligestilling og medier i det senmoderne politiske demokrati</p>
<p>Indhold</p>	<p>Kernestof (normalsider 37,6): SamfNU B 2017, Systeime, Søren Malling et.al - IBog:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Hvad er politik? https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=232 4.1.1 Det politiske system https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=284 4.1.2 Indflydelse i det politiske system https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=233 4.2.1 Klassiske former for politisk deltagelse https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=283 4.2.2 Mediernes rolle i demokratiet https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=235 4.2.3 Nye demokratiske deltagelseskkanaler – fri tale og fake news https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=236 6.1.1 Massemedier, sociale medier og nichemedier https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=3076.1.2 6.1.2 Mediernes betydning i demokratiet https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=308 6.1.3 Medier og meningsdannelse – i et magtperspektiv https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=309 6.3.1 Virtuelle fællesskaber og virtuelle interaktioner https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=316 6.3.3 Overvågning https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=318 4.3.1 De forskellige politiske niveauer i Danmark https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=238 4.3.2 Lovgivningsprocessen https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=239 4.3.3 Når embedsmændene styrer https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=362 5. Demokrati – hvorfor og hvordan? https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=133 5.1 Moderne demokrati https://samfnub.systeime.dk/index.php?id=252



	<p>5.1.1 Demokratiopfattelser https://samfnub.systime.dk/index.php?id=365 5.1.4 Suverænitæt og konventioner https://samfnub.systime.dk/index.php?id=302 5.2 Rettigheder og pligter i demokratiet https://samfnub.systime.dk/index.php?id=255 5.2.1 Udvikling i borgerrettighederne https://samfnub.systime.dk/index.php?id=256 5.2.3 Hvordan har det danske demokrati det? https://samfnub.systime.dk/index.php?id=258 5.2.4 Menneskerettigheder og globalt medborgerskab under pres https://samfnub.systime.dk/index.php?id=300 5.4 Ligestilling i Danmark og verden https://samfnub.systime.dk/index.php?id=301 Om Alf Ross og Hal Koch: http://static.uvm.dk/Publikationer/2008/demokratikanon/kap30.html</p> <p>Supplerende Stof (normalsider 30,9): Politisk uro og undertrykkelse i coronaens skygge – Politiken - 05.10.2020 En ny farlig virus breder sig med foruroligende hast - Berlingske - 28.09.2020 Shoshana Zuboff on 'surveillance capitalism' and how tech companies are always watching us – Channel 4 News (findes på Youtube) - https://www.youtube.com/watch?v=QI4bz3QXWEo Mennesker gør sjældent det, der står i handleplaner – heldigvis - Jyllands-Posten - 28.07.2020 Folketingsmedlemmer vs befolkningen 2019 - Danmarks Statistik Forskelle mellem mænd og kvinder - Danmarks Statistik EU-plan vil sikre europæere en fair løn, men udløser dansk bekymring - Jyllands-Posten - 28.10.2020 Kvinder er fortsat en underskudsforretning for statskassen - mm.dk - 26.04.2020 Den feminiserede skole udsætter hankønnet for grov forskelsbehandling - Berlingske - 18.11.2020 Debat: Har vores politiske ledere simpelthen mistet den sidste rest af intelligens? - Politiken - 22.04.2019 Kronik: Politiske planer skal holde - vi må have kontraktpolitikken tilbage? - Jyllands-Posten - 26.03.2019</p> <p>Statistik: Historisk krise: Danskerne stoler mere på politikere end bankansatte Berlingske 05.04.2019 Statistik: Politisk tillid, opinionsbalance: tillid i pct. fratrukket mistillid i pct., folketingsvalg 1971-2015 Demokratiet i Danmark: Mindre tryghed, mindre tillid og mere lukkethed Mandag Morgen 01.01.2017 Statistik: Næsten halvdelen af Folketingsmedlemmerne har en lang videregående uddannelse Danmarks Statistik 27.09.2019 - https://www.dst.dk/da/Statistik/bagtal/2019/2019-09-27-naesten-halvdelen-af-folketingsmedlemmerne-har-en-lang-videregaende-uddannelse Statistik: Mænd vs. kvinder Danmarks Statistik 19.11.2019 - https://www.facebook.com/danmarksstatistik/posts/2732616920123167?comment_id=2743401982377994</p>
Omfang	18 timer / 68,5 normalsider
Særlige fokuspunkter	<p>Læreplanens §2.1. Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Læreplanens §2.2. Kernestof</p> <p>Sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none">- politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier <p>Politik:</p> <ul style="list-style-type: none">- politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd



	<p>- magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p> <p>- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p> <p>Metode</p> <p>- komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode</p> <p>Kernebegreber</p> <p>Et spil om magt, Fordeling af værdier i samfundet, Det politiske system (David Easton), Politisk deltagelse, Magtens tredeling, Den fjerde statsmagt, Sociale medier, Gallupdemokrati, Fake News, Afsenderorientering, Modtagerorientering, Jagthund, Click-bait, Skødehund, Priming, Framing, Livsverdenen (Jürgen Habermas), Systemet (Jürgen Habermas), Systemet koloniserer livsverdenen, Overvågning som en disciplinering af mennesket (Michel Foucault), Panoptikonfængsel (Michel Foucault), Cookies, Segmentering, Afskærmede virkelighedsbobler, Spin, Statens opgaver, Regionernes opgaver, Kommunerne, opgaver, NATO, FN, EU, Lovgivningsprocessen, Embedsmændenes tilgang til lovgivningen (Max Weber), New Public Management, Demokrati, Autokrati, Teokrati, Repræsentativt demokrati/konkurrencedemokrati, Direkte demokrati/deltagelsesdemokrati, Demokrati som et middel (Alf Ross), Demokrati som en livsstil (Hal Koch), Deliberativt demokrati (Jürgen Habermas), Staternes suverænitæt, EU-domstolen, Grundloven, Rettigheder, Pligter, Civile rettigheder, Politiske rettigheder, Sociale rettigheder, Partipolitisk deltagelse, Politisk lighed, Naturretten (T. H. Marshall), Positiv ret (T. H. Marshall), Migrationsdilemmaer, Kvinder på arbejdsmarkedet, Dagsordenssættende magt, Diskursiv magt, Strukturel magt, Den magtteoretiske forklaring, Den kønskonstruerede forklaring, Den formelle forklaring, Den biologiske forklaring</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Læreroplæg, læseøvelser, gruppearbejde, quiz, walk-and-talks, prøveeksamen, synopsis.</p>

<p>Titel 5</p>	<p>Velfærdsstaten og dens udfordringer (hele forløbet afholdt virtuelt)</p>
<p>Indhold</p>	<p>Kernestof (normalsider 31,7):</p> <p>SamfNU B 2017, Systeme, Søren Malling et.al - IBog:</p> <p>8.1 Hvad er velfærd? https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=354</p> <p>8.1.1 Velfærdsprincipper https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=379</p> <p>8.1.2 Styringsprincipper https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=384</p> <p>7.1 Hvem skal sikre velfærden? https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=212</p> <p>7.1.1 Den residuale velfærdsmodel https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=213</p> <p>7.1.2 Den universelle velfærdsmodel https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=214</p> <p>7.1.3 Den selektive velfærdsmodel https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=215</p> <p>7.1.4 Modellernes styrker og forskelle https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=216</p> <p>7.2 Den danske velfærdsmodel https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=217</p> <p>7.2.1 Krise og pres på den danske velfærdsmodel https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=218</p> <p>7.2.2 Den sociale kontrakt https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=219</p> <p>7.3.1 Den danske velfærdsmodels styrker https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=221</p> <p>7.3.2 Den danske velfærdsmodels svagheder https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=222</p> <p>7.3.3 Hvilke trusler står den danske velfærdsmodel overfor? https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=223</p> <p>8.2.1 Globaliseringen https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=380</p> <p>8.2.2 Mangel på arbejdskraft som velfærdsudfordring https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=381</p> <p>8.3 Konkurrencestaten og den 4. industrielle revolution https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=356</p> <p>8.3.1 Løsningsmodel 1: Konkurrencestaten https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=382</p> <p>8.3.2 Løsningsmodel 2: Innovationsstrategien https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=383</p> <p>Supplerende Stof (normalsider 33,3):</p> <p>Flexisme - Rasmus Willig & Anders Ejrnæs - Hans Reitzels Forlag - 1. udgave - 2018 - s. 43-45 (om Flexploitation)</p>



	<p>Bølger af polarisering går uden om Danmark - ae.dk - 20.11.2020 Ny finanslov vil forbruge os ud af krisen: Men har vi råd til det? Og hvem skal betale regningen? dr.dk - 07.12.2020 Forsikring af lønnen truer dagpengene - Politiken - 01.08.2020 Borgmesters kontroversielle forslag deler vandene - Avisen Danmark - 19. december 2019 Vi er klar til at betale mere for pleje - Avisen Danmark - 01.10.2020 Selskaber ejet i skattely har fået 261.000.000 kroner fra hjælpepakker - se selskaberne her - tv2.dk - 14. maj. 2020 Konkurrencestaten har spillet fallit. Længe leve den bæredygtige stat - Politiken - 29.11.2020 Elitens fordele er skjult -og de ved det ikke selv - Berlingske - 01.02.2020 Er det et problem, at uligheden steg i 2019? - Berlingske - 05.12.2020 Misundelse eller fairness. Vi skal have loft over direktørers lønninger - Berlingske - 05.12.2020 Er uligheden steget i Danmark? - Berlingske - 04.04.2019</p> <p>DR - Realitytjek: Alex Vanopslagh møder kontanthjælpsmodtager - 12.03.2020</p>
Omfang	18 timer / 65 normalsider
Særlige fokuspunkter	<p>Læreplanens §2.1. Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Læreplanens §2.2. Kernestof</p> <p>Økonomi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none">- komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode <p>Kernebegreber</p> <p>Fordelingsretfærdighed, Velstand, Velfærd, Velfærdstrekanten, Stat, Marked, Civilsamfund, Den residuale velfærdsmodel, Den universelle velfærdsmodel, Markedsmekanismen (Adam Smith), Staten som aktiv omfordeler (John Maynard Keynes), Den selektive velfærdsmodel, Incitament, Gini-koefficienten, Danmark i 1960'erne, Den demografiske udvikling, Forsørgerbyrden, Den sociale kontrakt, Flexicurity-modellen, Kompensationsgraden, Omkostningsusynlige ydelser, Laffer-kurven (Arthur Laffer), Outsourcing, International arbejdsdeling, Skattely, Social dumping, Vandrende arbejdstagere, Migration, Samfundets sammenhængskraft, Voksende individualisering, Universelt princip, Selektivt princip, Private forsikringer, CEPOS, CEVEA, Velfærd, Velstand, Velfærdsstatens fire principper, Brugerbetaling, Kryptovalutaer, Mangel på arbejdskraft, Konkurrencestaten (Ove Kaj Pedersen), Nødvendighedens politik, Den tredje vej (Anthony Giddens), Innovationsstrategien.</p>



Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, læseøvelser, matrix-grupperarbejde, Kahoot!, podcasts, walk-and-talks, prøveeksamen, synopsis.
-----------------------------------	--

Titel 6	Globalisering og økonomiske styrereds kab er (hele forløbet afholdt virtuelt)
Indhold	<p>Kernestof (normalsider 28,5): SamfNU B 2017, Systime, Søren Malling et.al - IBog: 9.1 Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål https://samfnub.systime.dk/index.php?id=147 9.1.1 Økonomiske mål og målkonflikter https://samfnub.systime.dk/index.php?id=148 9. Økonomi https://samfnub.systime.dk/index.php?id=135 9.2.1 Makroøkonomisk politik https://samfnub.systime.dk/index.php?id=180 9.2.2 Finanspolitik https://samfnub.systime.dk/index.php?id=181 9.2.3 Pengepolitik https://samfnub.systime.dk/index.php?id=285 9.3 Strukturpolitik og arbejdsmarked https://samfnub.systime.dk/index.php?id=182 9.3.1 Strukturpolitik https://samfnub.systime.dk/index.php?id=183 9.3.2 Arbejdsmarkedet https://samfnub.systime.dk/index.php?id=184 9.3.3 Arbejdsmarkedspolitik og flexicurity https://samfnub.systime.dk/index.php?id=186 9.5. Økonomisk globalisering og konkurrenceevne https://samfnub.systime.dk/index.php?id=367 9.5.1. Årsager til økonomisk globalisering https://samfnub.systime.dk/index.php?id=370 9.5.2. Hvad betyder økonomisk globalisering for Danmark? https://samfnub.systime.dk/index.php?id=371 9.5.3. Konkurrenceevne https://samfnub.systime.dk/index.php?id=372 9.6.1 Hvordan kan økonomisk vækst belaste vores miljø og klima? https://samfnub.systime.dk/index.php?id=350 9.6.2 Hvordan kan vi undersøge den miljø- og klimamæssige belastning? https://samfnub.systime.dk/index.php?id=351 9.6.3 Hvordan får vi omstillet vores økonomiske adfærd, så den bliver mere bæredygtig? https://samfnub.systime.dk/index.php?id=352</p> <p>Supplerende Stof (normalsider 28): Dansk overskud runder historisk milepæl - så nu skal vi bruge løs - Berlingske - 10.01.2020 Drop alarmismen. Frygten for galoperende statsgæld er stærkt overdrevet - Politiken - 24.01.2021 Ny coronabølge vil banke privatforbruget ned med ti milliarder - Berlingske - 08.01.2021 Vi har gransket 50 års økonomisk krisepolitik i Danmark. Konklusionen er bekymrende - Politiken - 17.01.2021 Dansk Økonomi - efterår 2020 - Det Økonomiske Råd Nye økonomiske reformer er et columbusæg for Mette Frederiksen - Information - 20.01.2021 Danfoss fyrer 335 og flytter produktion til Polen - Avisen Danmark - 21.01.2020 Økonomisk vækst går ikke hånd i hånd med at redde klimaet - Information - 20.01.2021 Hovedmotor i dansk økonomi er historisk hårdt ramt: Det kan blive et skæbnsvangert 2021 - Berlingske - 11.01.2021 Miljøagentur: Økonomisk vækst går ikke hånd i hånd med at redde klimaet - Information - 20.01.2021 OECD: Den globale vækst får et kraftigt skub opad - Jyllands-Posten - 10.03.2021 Leder: Overophedning - Information - 15.03.2020 Global udledning af CO2 i voldsom vækst - Jyllands-Posten - 03.03.2021 Nationalbankrenten - www.nationalbanken.dk - 15.03.2021</p>
Omfang	18 timer / 56,5 normalsider
Særlige fokuspunkter	<p>Læreplanens §2.1. Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold- demonstrere viden om fagets identitet og metoder



	<p>- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Læreplanens §2.2. Kernestof</p> <p>Økonomi:</p> <p>- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt</p> <p>- globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold.</p> <p>Metode:</p> <p>- komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode</p> <p>Kernebegreber</p> <p>Det økonomiske kredsløb, Varekredsløb, Pengekredsløb, De økonomiske mål, Økonomisk vækst, Inflation, Betalingsbalancen, Det offentlige budget, Målkonflikter, Makroøkonomi, Den samlede efterspørgsel, Højkonjunktur, Lavkonjunktur, Ekspansiv finanspolitik, Kontraktiv finanspolitik, Kausalkæder, Hvorfor stiger priserne?, Pengepolitik, Valutasamarbejde med EU, Ekspansiv pengepolitik, Kontraktiv pengepolitik, Strukturpolitik, Makroøkonomisk politik, Målrettet støtte til brancher, Arbejdsmarkedet, Arbejdsgivere, Arbejdstagere, Erhvervsfrekvensen, Konjunkturarbejdsløshed, Strukturel arbejdsløshed, Flaskehalse, Den danske model, Overenskomstsyste­met, Stramningsstrategien, Incitamentsstrategien, Opkvalificeringsstrategien, Flexicurity, "den gyldne trekant", Økonomisk globalisering, Global handel, Global produktion, FDI, Outsourcing, Interdependens, Handelsbarrierer "race to the bottom", Udfordringer og muligheder for dansk økonomi i en globaliseret økonomi, Konkurrenceevne, Priskonkurrenceevne, Strukturel konkurrenceevne, Eksternaliteter, Udledning af drivhusgasser, Det økologiske fodaftryk, Biokapaciteten, "Overshoot Day", Klimakonferencerne (COP), Styringsmekanismer.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, læseøvelser, matrix-grupperarbejde, Kahoot!, podcasts, walk-and-talks, prøveeksamen, synopsis.



Titel 7	EU (hele forløbet afholdt virtuelt)
Indhold	<p>Kernestof (normalsider 25,3): SamfNU B 2017, Systime, Søren Malling et.al - IBoG: 10. EU i Europa og verden – løsning eller problem? https://samfnub.systime.dk/?id=p298 10.1 EU's grundlag https://samfnub.systime.dk/index.php?id=322 10.1.1 Europa i krig https://samfnub.systime.dk/?id=p323 10.1.2 Europa i verden https://samfnub.systime.dk/index.php?id=324 10.1.3 Europæisk integration https://samfnub.systime.dk/?id=p326 10.2 EU's spilleregler https://samfnub.systime.dk/?id=p327 10.2.1 EU's interesser https://samfnub.systime.dk/index.php?id=328 10.2.2 EU's grundlov https://samfnub.systime.dk/index.php?id=329 10.2.3 EU's kompetencer https://samfnub.systime.dk/index.php?id=330 10.2.4 EU's magtdeling https://samfnub.systime.dk/index.php?id=331 10.3 EU's problemer og muligheder https://samfnub.systime.dk/index.php?id=332 10.3.1 EU & økonomi https://samfnub.systime.dk/index.php?id=333 10.3.2 EU & sociale forhold https://samfnub.systime.dk/index.php?id=334 10.3.3 EU & miljø https://samfnub.systime.dk/index.php?id=335 10.3.4 EU's borgere https://samfnub.systime.dk/index.php?id=336 9.4 Danmark i den globale økonomi – EU https://samfnub.systime.dk/index.php?id=366 9.4.1 Danmark og EU https://samfnub.systime.dk/index.php?id=368 9.4.2 EU og økonomisk politik https://samfnub.systime.dk/index.php?id=369</p> <p>Supplerende Stof (normalsider 31,3): Kofods nye værdikamp begynder i Bruxelles - Politiken - 07.03.2021 Nationalismen er blevet global - Politiken - 02.01.2021 Kommissionen må reagere. Borgernes rettigheder forsvinder bid for bid - Avisen Danmark - 24.03.2021 Efter Brexit er den store storm foreløbig afblæst - Kristeligt Dagblad - 09.01.2021 Udlændinge skylder Danmark 1 mia. i SU-gæld - akademikerbladet.dk - 07.04.2021 Aldrig set før: EU bryder med hellige principper for at mildne coronakrise - Politiken - 21.03.2021 EU's finansministre enige om billionstor corona-hjælpepakke - jp.dk - 09.04.2020 EU har corona-pakken klar, men elefanten spøger stadig i rummet - Politiken - 11.04.2020 Coronakrisen tydeliggør, at det økonomiske samarbejde i EU skal nytænkes - Berlingske - 11.04.2020 Ledigheden er steget med næsten 40 procent i Vestjylland: Følg den økonomiske krise i Danmark her - dr.dk - 11.04.2020</p>
Omfang	18 timer / 56,6 normalsider
Særlige fokuspunkter	<p>Læreplanens §2.1. Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi



	<p>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Læreplanes §2.2. Kernestof</p> <p>Økonomi:</p> <ul style="list-style-type: none">- magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none">- komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode <p>Kernebegreber</p> <p>EU's mål, Union, Overstatsligt samarbejde, Mellemstatsligt samarbejde, Det indre marked, Integration, Integration i dybden, Integration i bredden, Disintegration, Den socialliberale tese, Den neoliberal tese, Brexit, Protektionisme, Modsatrettede interesser, Lissabontraktaten, Formel suverænitet, Reel suverænitet, Enekompetence, Delt kompetence, Understøttende tiltag, Beslutningsstrukturen, EU-parlamentet, Rådet, EU-kommissionen, Det Europæiske Råd, EU-domstolen, Medlemslandene, Tokammersystem, Føderation, 'Den femte frihed', EU's ydre grænser, Lukkede grænser, åbne kasser, Lukkede kasser, åbne grænser, Ét EU, én kasse, 'Social harmonisering', EU's fælles pengepolitik, Danmarks eksport af varer til EU-lande, Handelsbarrierer, Harmoniserede regler, Løndumping, Stabilitets- og vækstpagt, Budgetdisciplin, Finanspagten.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, læseøvelser, matrix-gruppearbejde, Kahoot!, podcasts, walk-and-talks, prøveeksamen, synopsis.