

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	August 2019 - December 2020
<b>Institution</b>	Kolding Hf og VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C - KS
<b>Lærer(e)</b>	Lars Bo Jensen
<b>Hold</b>	HF192

### Oversigt over gennemførte temaer og undervisningsforløb

<b>Forløb 00</b>	Sociologi
<b>Forløb 01</b>	Demokrati
<b>Forløb 02</b>	Velfærd
<b>Forløb 03</b>	Ideologi
<b>Forløb 04</b>	Integration

<b>Forløb 00</b>	<b>Sociologi</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b>  SamfNU C 2017, Systime, Morten Winter Bülow (red) et.al - IBog:  1.1 Ungdom – at skabe identitet  1.1.1 Arv og miljø  1.1.2 Socialiseringens former  1.1.3 Normindlæring og anerkendelse  1.2.1 De sociale arenaer  1.2.2 Selvtillid og selvværd  1.2.3 Forskellige ungdomskulturer  1.3 Social arv og uddannelse  1.3.2 De sociale klasser  1.3.1 Kapitaler</p> <p><b>Supplerende stof</b>  <i>Tysk kors-debat afspejler kamp om identitet uden for nazismens skygge - Kristeligt Dagblad - 11.05.2018</i>  <i>Kronik: Unge skal præstere på alle arenaer - Jyllands-Posten - 17.01.2018</i>  <i>Christiania er blevet til hippiernes Disneyland - Berlingske - 12.06.2019</i>  <i>Det danske klassesamfund - Undervisningsmateriale til gymnasiebrug - klassesamfund.dk</i>  <i>En hjælpende hånd - Weekendavisen - 25.05.2018</i></p>
<b>Omfang:</b>	10 x 90 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fra læreplanens §2.2.3. Samfundsfag  - identitetsdannelse og socialisering  - sociale og kulturelle forskelle  - kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
<b>Kernebegreber</b>	<p>Identitet, Socialisering, Biologisk arv, Socialt miljø, Normer, Primær-, sekundær-, dobbelt- og multisocialisering, Anerkendelse, Sanktioner, Social kontrol, Sociale arenaer, Selvtillid, Selvværd, Kultur, Mainstreamkultur, Subkultur, Social arv, Positiv social arv, Negativ social arv, Mønsterbryder, Push-faktorer, Pull-faktorer, De sociale klasser, Bourdieus tre kapitaler, Habitus.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, læseøvelser, matrix-gruppearbejde, Kahoot!, Quizlet!, podcasts, walk-and-talks, prøveeksamen.

<b>Forløb 01</b>	<b>Demokrati</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <p>SamfNU C 2017, Systime, Morten Winter Bülow (red) et.al - IBog:</p> <p>4.2 Deltagelse – muligheder og begrænsninger</p> <p>4.2.2 Mediernes rolle i demokratiet</p> <p>4.3.1 De forskellige politiske niveauer i Danmark</p> <p>5. Demokrati – hvorfor og hvordan?</p> <p>5.1 Moderne demokrati</p> <p>5.1.1 Demokratiets udbredelse</p> <p>5.1.2 Demokrati rundt om i verden</p> <p>5.2.1 Udvikling i borgerrettighederne</p> <p>5.2 Rettigheder og pligter i demokratiet</p> <p>Undervisningsministeriet - Demokratikanon - Kapitel 30 - Hal Koch og Alf Ross Danmarks riges grundlov §1-§4</p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p><i>Andelen af kvindelige kandidater højere end nogensinde - Danmarks Statistik - 03.06.2019</i></p> <p><i>Banedanmark har uden held ledt efter Roundup-alternativ - jp.dk - 25.10.2019</i></p> <p><i>Kampen om offentlighedsloven - Hvad står striden om? - Jyllands-Posten - 22.04.2017</i></p> <p><i>Overvågning af alle - medmindre du er folkevalgt - Berlingske - 02.04.2019</i></p> <p><i>Debat: De nationalkonservative vil vores liberale demokrati til livs - Berlingske - 21.04.2018</i></p> <p><i>Sådan blev liberalismen 'den gud, der fejlede' i Østeuropa - Information - 08.11.2019</i></p> <p><i>Fremmedkrigere kan miste danske pas - Information - 25.10.2019</i></p> <p><i>Intet at skjule - Weekendavisen - 11.10.2019</i></p> <p><i>Boguddrag: Beskidte milliarder (2019) / Forord</i></p> <p><i>Et flertal i Folketinget vil syndoble bøder for hvidvask - dr.dk - 17.09.2018</i></p> <p><i>Minimumsnormeringer får fynske borgmestre til at grue - Fyns Amts Avis - 04.12.2019</i></p>
<b>Omfang:</b>	10 x 90 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fra læreplanens §2.2.3. Samfundsfag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li> <li>- politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng</li> <li>- kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul>
<b>Kernebegreber</b>	Demokrati, Autokrati, Teokrati, Direkte demokrati, Repræsentativt demokrati, Første, anden og tredje demokratibølge, Semidemokrati, Autori-

	tært styre, Civile, politiske og sociale rettigheder, Grundloven, Rettigheder, Pligter, Indskrænket monarki, Magtens tredeling, Den fjerde statsmagt, Stat, Regioner, Kommuner, EU, FN, Nato.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, læseøvelser, matrix-gruppearbejde, Kahoot!, Quizlet!, podcasts, walk-and-talks, prøveeksamen, synopsis.

<b>Forløb 02</b>	<b>Velfærd</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <p>SamfNU C 2017, Systime, Morten Winter Bülow (red) et.al - IBog:</p> <p>6.1 Hvem skal sikre velfærden?</p> <p>6.1.1 Den residuale velfærdsmodel</p> <p>6.1.2 Den universelle velfærdsmodel</p> <p>6.1.3 Den selektive velfærdsmodel</p> <p>6.1.4 Modellernes styrker og forskelle</p> <p>6.2 Den danske velfærdsmodel</p> <p>6.2.1 Krise og pres på den danske velfærdsmodel</p> <p>6.2.2 Den sociale kontrakt</p> <p>6.3 Velfærdens fremtid</p> <p>6.3.1 Den danske velfærdsmodels styrker</p> <p>6.3.2 Den danske velfærdsmodels svagheder</p> <p>6.3.3 Hvilke trusler står den danske velfærdsmodel overfor?</p> <p>6.3.4 Hvilke muligheder har vi for at tilpasse den danske velfærdsmodel?</p> <p>7.1 Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål</p> <p>7.1.1 Økonomiske mål og målkonflikter</p> <p>7.2 Økonomisk politik – kan vi styre økonomien?</p> <p>7.2.1 Makroøkonomisk politik</p> <p>7.2.2 Finanspolitik</p> <p>7.2.3 Pengepolitik</p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p><i>Velfærdsstaten avler tomhed og håbløshed - Kristeligt Dagblad - 28.10.2019</i></p> <p><i>Topcheferes indkomst er steget med 50 procent siden finanskrisen - Information - 02.11.2019</i></p> <p><i>Defekt model - Jyllands-Posten - 26.11.2019</i></p> <p><i>Montricepigernes kamp (1:3) - DR Dokumentar - 2018</i></p> <p><i>Høj vækst genererer ikke længere politisk opbakning - Information - 02.02.2019</i></p> <p><i>Ikke-vestlige indvandrere har taget del i jobfesten - ae.dk - 11.12.2019</i></p> <p><i>Det hurtige overblik Her er hovedpunkterne i finansloven 2020 - TV-MIDT-VEST - 03.12.2019</i></p> <p><i>V: Uansvarligt at bruge rub og stub i finanslov - 04.12.2019 - Avisen Danmark</i></p>
<b>Omfang:</b>	10 x 90 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fra læreplanens §2.2.3. Samfundsfag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> <li>- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> <li>- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter</li> <li>- kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul>

<b>Kernebegreber</b>	Stat, Marked, Civilsamfund, Den universelle velfærdsmodel, Den selektive velfærdsmodel, Den residuale velfærdsmodel, Gini-koefficienten, Skattetryk, BNP, Højkonjunktur, Forsørgerbyrden, Den sociale kontrakt, Solidaritet, Flexicurity, Laffer-kurven, Velfærdsstatens trusler, Omsorgsstat, CEVEA, CEPOS, Det økonomiske kredsløb, Forbrug, De samfundsøkonomiske mål, Makroøkonomi, Den samlede efterspørgsel, Økonomiske konjunkturer, Kontraktiv finanspolitik, Ekspansiv finanspolitik, Kontraktiv pengepolitik, Ekspansiv pengepolitik.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, læseøvelser, matrix-gruppearbejde, Kahoot!, Quizlet!, podcasts, walk-and-talks, prøveeksamen, synopsis.

<b>Forløb 03</b>	<b>Ideologiernes kamp</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <p>SamfNU C 2017, Systime, Morten Winter Bülow (red) et.al - IBog:</p> <p>3.1 Ideologier</p> <p>3.1.1 De klassiske ideologiers grundantagelser</p> <p>3.1.2 Populisme og ideologi</p> <p>3.2.1 Liberalismen – mennesket, samfundet og staten</p> <p>3.2.2 Konservatismen – mennesket, samfundet og staten</p> <p>3.2.3 Socialisme – mennesket, samfundet og staten</p> <p>3.3 Folkestyrets politiske partier</p> <p>3.3.1 Den liberale familie</p> <p>3.3.2 Den konservative familie</p> <p>3.3.3 Den socialistiske familie</p> <p>3.3.4 Aktuelle politiske skillelinjer</p> <p>4.2.1 Klassiske former for politisk deltagelse</p> <p>Folketinget - Det danske folkestyre på Christiansborg - ft.dk - 2012</p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p><i>Søren K. Villemoes: Populismen er et redskab til at genoprette tilliden mellem elite og folk, fordi de valgte politikere er gledet væk fra store dele af vælgerne - Raeson.dk - 27.05.19</i></p> <p><i>Venstrefløjens arbejderister vandt - i et nyt parti - Kristeligt Dagblad - 29. februar 2020</i></p> <p><i>Mette Frederiksen må selv skaffe tidlig pension til Arne - Jyllands-Posten - 26.01.2020</i></p>
<b>Omfang:</b>	10 x 90 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fra læreplanens §2.2.3. Samfundsfag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> <li>- politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng</li> <li>- kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul>
<b>Kernebegreber</b>	<p>Ideologi, Samfundssyn, Menneskesyn, Statens rolle, Samfundsvision, Populisme, Liberalisme, Konservatisme, Socialisme, Partipolitisk deltagelse, Folketingets partier, Politisk stamtræ, Værdipolitik, Fordelingspolitik, Molins model, Negativ Parlamentarisme, Magtens tredeling, Hvordan bliver en lov til?, Regering, Støtteparti, Opposition, Spærregrænse.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Læreroplæg, læseøvelser, matrix-gruppearbejde, Kahoot!, Quizlet!, podcasts, walk-and-talks, prøveeksamen, synopsis.</p>

<b>Forløb 04</b>	<b>Integration</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <p>SamfNU C 2017, Systime, Morten Winter Bülow (red) et.al - IBog:  2. Kultur og kultur møder  2.1 Kulturforståelser  2.2 At være dansk  2.2.1 Den danske stamme  2.2.2 Nationalfølelse i en global verden  2.3 Mødet med andre kulturer  2.3.1 Integration – eller hvad det nu hedder</p> <p>Danmark - Tider og Temaer - 2020, Systime, Carl-Johan Bryld - IBog:  Indvandringen og det multietniske samfund</p> <p>Indvandring til Danmark, efter 1945 - danmarkshistorien.dk  25 SPØRGSMÅL OG SVAR OM FLYGTNINGE - Dansk Flygtningehjælp</p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p><i>Krigsflygtning efter 25 år i Danmark: Nogle gange må man stoppe op og sige tak - Jyllands-Posten - 02.09.2018</i>  <i>Bosniske krigsflygtninge på arbejdsmarkedet og i uddannelsessystemet - Finansministeriet - Februar 2018</i>  <i>Han fik skrevet de på sine valgplakater - Berlingske - 25.01.2020</i>  <i>Vilde ansigtstatoveringer breder sig blandt grønlandere: 'Det er en superfed måde at vise, hvem jeg er' - dr.dk - 19.01.2020</i>  <i>Mette Frederiksen: Det er en katastrofe - Berlingske - 13.11.2019</i>  <i>Er det danskernes manglende rummelighed, som udelukker Amina fra et job? - Berlingske - 03.12.2020</i>  <i>Indvandrere i Danmark 2019 - Danmarks Statistik</i>  <i>Oprør fra Ghettoen (1:3) - DR - 2014</i>  <i>Medlemmer af den danske folkekirke - Kulturministeriet</i></p>
<b>Omfang:</b>	10 x 90 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fra læreplanens §2.2.3. Samfundsfag  - identitetsdannelse og socialisering  - sociale og kulturelle forskelle  - kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
<b>Kernebegreber</b>	<p>Etnisk homogent samfund, 1960'ernes højkonjunktur, Gæstearbejdere, Multietnisk samfund, Flygtning, Indvandrer, Efterkommer, Mi-</p>



	<p>grant, Normer, Finkultur, Massekultur, Edward Burnett Tylors kulturforståelse, National identitet, Etnicitet, Banal nationalisme, Ekstrem nationalisme, Nation, Stat, Stamtavlestrategien, Tilvalgsstrategien, Ren identitet, Bindestrøgsidentitet, Kreolsk identitet, EU-identitet, Øget politisering, Sekulariseret samfund, Religiøst samfund, Pluralistisk integration, Assimilation, Segregation, Stereotyper, Etnocentrisme.</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Læreroplæg, læseøvelser, matrix-gruppearbejde, Kahoot!, Quizlet!, podcasts, walk-and-talks, prøveeksamen, synopsis.</p>