

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Vinteren 2020
<b>Institution</b>	Kolding Hf og VUC
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag, C-niveau
<b>Lærer(e)</b>	Vibeke Cock Nielsen
<b>Hold</b>	SaC2008

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Tema 1</b>	Identitetsdannelsen
<b>Tema 2</b>	Kultur og kultur møder
<b>Tema 3</b>	Politiske partier og ideologier i Danmark
<b>Tema 4</b>	Politiske beslutningsprocesser
<b>Tema 5</b>	Demokratiet i Danmark
<b>Tema 6</b>	Velfærden i Danmark
<b>Tema 7</b>	Økonomi i Danmark

<b>Tema 1</b>	<b>Identitetsdannelse og socialisering</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> SamfNu c-fra System 1. udgave, 1. oplag, forfattere: Morten Winther m. fl, siderne 1.1.-1.3.2: At skabe identitet, sociale arenaer, social arv og uddannelse</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Tabeller om Svalastogas socialklasser, og model over Bourdieus kapitaler</p>
<b>Omfang</b>	14 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Faget som sådan: Besvarelse af en række spørgsmål, som skal godkendes. hvordan strukturer man en ordbog med faglige begreber, hvordan søger man på nettet.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisning ud fra One-Note med opbygning af en række spørgsmål, der skal besvares og godkendes vedrørende kernestof-siderne. Tegning af modeller.

<b>Tema 2</b>	<b>Kultur og kulturmøder</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> SamfNu c-niveau fra System 1. udgave, 1. oplæg, forfatter Morten Winther m fl, kapitler 2.1-2.3.1 Kulturforståelse, At være dansk, og mødet med andre kulturer.</p> <p><b>Supplerende:</b> Beskrivelse af egen opvækst i Danmark eller udlandet, møde med andre kulturer.</p>
<b>Omfang</b>	14 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At analysere forskellige indgange til samme emne (kultur) og at kunne diskutere emnet. Inddragelse af kursisters egne erfaringer med andre kulturer fra folkeskolen eller erhvervslivet.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Skriftlige besvarelser af stillede opgaver, mulighed for individuelt møde med underviser.

<b>Tema 3</b>	<b>Politiske partier og ideologier.</b>
	<p><b>Kernestoffet:</b> SamfNu c-niveau fra System 1. udgave 1. oplag med forfatterne Morten Winther m fl. siderne 3.1-3.3.4 Ideologiernes historie. Folkestyrets politiske partiers ideologiske basis.</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Berlingske 20708 2020 politisk index Samfundsstatistik 2019: figur 11.1, tabel 11.1 og figur 11.2 om forholdet mellem vælger og partier i Danmark.</p>
<b>Omfang</b>	14 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Teori og perspektivering til virkeligheden med magtens 3-delning
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Opgaver og evaluering af underviser.

Kommenterede [VCN1]:

<b>Tema 4</b>	<b>Politiske beslutningsprocesser</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> SamfNU c: fra System 1. udgave 1. oplag forfatter Morten Winther m fl. Kapitel 4.1-4.3: Hvad er politik, deltagelse – muligheder og begrænsninger, hvordan træffer vi politiske beslutninger.</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Samfundsstatistik 2019, tabel 10.1, 10:3 og 11.1 Berlingske: 22/04 2020: Magthavernes lydige skødehund? Berlingske politiske indeks fra 06/10 2020</p>
<b>Omfang</b>	14 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	At kunne relatere teorien fra kernestoffet til empiri samt diskussion af, hvilke parametre, man stemmer til et folketingsvalg
<b>Væsentligste</b>	Fælles undervisning med inddragelse af nettet, grupper arbejder selvstændigt

--	--

<b>Tema 5</b>	<b>Demokratiet i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestoffet:</b> SamfNU c-niveau fra System 1. udgave 1. oplag med forfattere: Morten Wintner m fl, kapitel 5. Moderne demokrati, rettigheder og pligter i demokratiet Grundlovens vigtigste paragraffer.</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Perspektivering til nyhedsudsendelserne i dansk TV om de aktuelle emner, Samfundsstatistik 2019: politiske systemer i Danmark, figur 12.1, 12.2, tabeller 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 og 12.5</p>
<b>Omfang</b>	14 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kobling mellem teori (teoretikere) og praksis. Statens rolle overfor borgerne (civilsamfundet).
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Skriftlighed (besvarelse af spørgsmål) der kan stille teorien overfor virkeligheden

<b>Titel 6</b>	<b>Velfærden i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> SamfNU c-niveau fra System 1. udgave 1. oplag med forfattere Morten Wintner m fl: Kapitel 6.1-6.3.4 Hvem skal sikre velfærden, den danske velfærdsmodel, velfærdens fremtid. DST: materiale i form af tabel og figurer: overførselsindkomster</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Eget materiale fra dagspresse eller andre skriftlige kilder (Infomedia)</p>
<b>Omfang</b>	14 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Basisstof mht økonomi. Diskussion for og imod den danske velfærdsmodels mulighed for at bestå fremover.

Væsentligste arbejdsformer	Skriftlighed og træning i argumentation.
----------------------------	--

<b>Tema 7</b>	<b>Økonomien i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> SamfNU c-niveau fra System 1. udgave 1. oplag med forfattere Morten Winther m fl: Kapitel 7, økonomiske sammenhænge og økonomiske mål, strukturpolitik og arbejdsmarkedet.</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Selvfundet materiale fra dagspresse eller andre skriftlige kilde. Mink-destruktions-processen, finansloven 2021 (udgivet materiale 15/11 2020)</p>
<b>Omfang</b>	14 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Basisstof mht økonomi. Diskussion for og imod den danske finanspolitik, pengepolitik, strukturpolitik og flexicurity.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Skriftlige besvarelse af stillede spørgsmål. Perspektivering til den gældende økonomiske politik.