

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni, 2020
<b>Institution</b>	HF og VUC Kolding
<b>Uddannelse</b>	Hfe
<b>Fag og niveau</b>	Filosofi C
<b>Lærer(e)</b>	Line Kirstine Jensen
<b>Hold</b>	NfiC120s

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Det gode liv</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Etik</b>
<b>Titel 3</b>	<b>Eksistentialisme</b>
<b>Titel 4</b>	<b>Erkendelse og virkelighed</b>

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	<b>Det gode liv</b> Teoretisk filosofi / praktisk filosofi
<b>Indhold</b>	<p><b>Søren Kierkegaard</b>  <i>Af Frygt og Bæven ("Stemning")</i> i Astrid Holm, <i>Fire menneskesyn</i>, Systime 1996, s.76-78. (6 ns.)          Filosofisk primærtekst</p> <p>Astrid Holm: <i>Fire menneskesyn</i>, Systime 1996, s. 68-71.          Om æstetikerens: <i>Fire menneskesyn</i> s.71.          Om etikeren: <i>Fire menneskesyn</i> s.73 + 75.          Om den religiøse: <i>Fire menneskesyn</i> s.75.          Sekundærlitteratur</p> <p><b>Friedrich Nietzsche</b>  <i>Af Antikrist</i> i Niels Skovgaard, <i>Det Gode Liv</i>, Systime 2002, s. 81-84. (4,4 ns.)          Filosofisk primærtekst</p> <p>Astrid Holm: <i>Fire menneskesyn</i>, Systime 1996, s. 35-36 + 40-42 + 47-49.          Sekundærlitteratur</p> <p><b>Knud Ejler Løgstrup</b>  <i>Af Den etiske fordring</i> i Niels Skovgaard, <i>Det Gode Liv</i>, Systime 2002, s. 92-94. (3,4 ns.)          Filosofisk primærtekst</p> <p>Astrid Holm: <i>Fire menneskesyn</i>, Systime 1996, s. 100-101 + 103-105.          Sekundærlitteratur</p> <p><b>Anvendelsesorienteret materiale (andet materiale med filosofisk indhold)</b></p> <p>Lars Henriksen <i>Det gode liv findes i smagen af et græsstrå</i>, Kristeligt Dagblad d. 03.03.2014</p>
<b>Omfang</b>	25%

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p><b>Faglige fokuspunkter:</b></p> <p>Kierkegaard Eksistentialisme, stadielæren (spidsborgeren, æstetikerens, etikeren og den religiøse), det eksistentielle valg (frihed), springet til tro (leap of faith)</p> <p>Nietzsche: Naturalisme, nihilisme (kulturkritik), subjektiv værdisætning, viljen til magt, herre- og slavemoral, over- og ressentimentsmennesket</p> <p>Løgstrup: Relationisme, samtalen, suveræne og kredsende livsytringer, den etiske fordring</p> <p><b>Fokuspunkter i forhold til læreplanen, progression og kompetencer:</b> Kursisten opøver kompetencer inden for følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Håndtering af begrebslige definitioner og distinktioner.</li> <li>• Genkende filosofiske problemstillinger i hverdagen.</li> <li>• Applicering af filosofiske teorier på ikke-filosofisk materiale.</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Netundervisning</p>

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	<b>Etik</b> Praktisk filosofi
<b>Indhold</b>	<p><b>Etik generelt:</b> Kasper Larsen og Christoffer Boserup Skov: <i>Grundbog til filosofi – Mennesket i verden</i>, Systime 2013, s. 12-14.</p> <p><b>Jeremy Bentham:</b> Af <i>En indføring i principperne for moral og lovgivning</i>, i: Troelsen, Bjarne(red.) <i>Moralen og dens begrundelse</i>, Systime 1995, s. 40-44. (7ns.) Filosofisk primærtekst</p> <p>Kasper Larsen og Christoffer Boserup Skov <i>Grundbog til filosofi – Mennesket i verden</i>, Systime 2013, s. 23-24. Oversigtslitteratur</p> <p><b>Immanuel Kant:</b> Af <i>Grundlæggelse af moralens metafysik</i> (1785) i Karin-Ann Madsen og Rita Østblom, <i>Praxis</i>, Gyldendal 1995, s. 15-18. (5 ns.) Filosofisk primærtekst NB. Tekststykket om 4deling af pligter er ikke medtaget</p> <p>Kasper Larsen og Christoffer Boserup Skov <i>Grundbog til filosofi – Mennesket i verden</i>, Systime 2013, s. 15-16. Oversigtslitteratur</p> <p><b>Aristoteles:</b> Af <i>Den nikomachæiske etik</i>, i: Troelsen, Bjarne(red.) <i>Moralen og dens begrundelse</i>, Systime 1995, s. 26-27. (3,3 ns.) Filosofisk primærtekst</p> <p>Kasper Larsen og Christoffer Boserup Skov <i>Grundbog til filosofi – Mennesket i verden</i>, Systime 2013, s. 30-32. Oversigtslitteratur</p> <p><b>Rosalind Hursthouse:</b> Kasper Larsen og Christoffer Boserup Skov: <i>Grundbog til filosofi – Mennesket i verden</i>, Systime 2013, s. 33-35. Sekundærlitteratur</p>

	<p><b>Anvendelsesorienteret materiale</b>          Louise Mørch Vilster: <i>Abens moral er lige så høj som din</i> (Berlingske Tidende 11/11 2007)</p>
<b>Omfang</b>	25%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige fokuspunkter:</b></p> <p>Bentham:          Nytteetik, nytteprincippet, konsekvens, lyst, smerte, individets interesser, samfundets interesser, nytte-loven, nyttekalkule</p> <p>Kant:          Pligtetik, den gode vilje, kategorisk imperativ, maksime, handle pligtmæssigt vs. handle af pligt (moralloven)</p> <p>Aristoteles:          Dydsetik, dyden i midten, dyder, laster, lykke</p> <p>Hursthouse:          Individet i centrum, situationsbundet etik, moralsk motivation, opdragelse, neutral vs. partisk etik.</p> <p><b>Fokuspunkter i forhold til læreplanen, progression og kompetencer:</b>          Kursisten opøver kompetencer inden for følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genkende, redegøre for og vurdere etiske problemstillinger.</li> <li>• Håndtering af begrebslige definitioner og distinktioner.</li> <li>• At indgå i en fagligt funderet diskussion af et behandlet filosofisk problem.</li> <li>• Genkende filosofiske problemstillinger i hverdagen.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Netundervisning

<b>Titel 3</b>	<b>Eksistentialisme</b> Teoretisk filosofi
<b>Indhold</b>	<p><b>Søren Kierkegaard</b> Bjarne Troelsen, <i>Ideens politispion</i>, Systime 2003 (2. udgave) s. 9-10. Oversigtslitteratur</p> <p>Videoen ”5 skarpe om Kierkegaard og fortvivlelsen” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zftewtinpYo">https://www.youtube.com/watch?v=zftewtinpYo</a></p> <p><b>Albert Camus</b> Af <i>Sisyfos-myten</i> (1942) i Astrid Holm, <i>Fire menneskesyn</i>, Systime 1996, s.91-94. (5 ns.) Filosofisk primærtekst</p> <p>Astrid Holm: <i>Fire menneskesyn</i>, Systime 1996, s. 91. Oversigtslitteratur</p> <p><b>Jean Paul Sartre</b> Af <i>Eksistentialisme er en humanisme</i> (1946) i Bent Rensch, <i>Moralfilosofi -bidrag til den moralfilosofiske diskussion i det 20. århundrede</i>, Systime 2000, s. 87-92. (10,5 ns.) Filosofisk primærtekst</p> <p>Astrid Holm: <i>Fire menneskesyn</i>, Systime 1996, s. 81-82. Oversigtslitteratur</p> <p><b>Simone de Beauvoir</b> Af <i>Det andet køn</i> (1949) i Mads Rangvid, <i>Kærlighedens filosofi</i>, Systime 2010, s.99-104. (8 ns.) Filosofisk primærtekst</p> <p>Mads Rangvid, <i>Kærlighedens filosofi</i>, Systime 2010, s.97-99. Oversigtslitteratur</p> <p><b>Anvendelsesorienteret materiale</b> Dorte Jungessen og Lisbeth Wissing: <i>Dybest set er vi kun bananfluer</i> (Information, 30/11 1991) Andet materiale med filosofisk indhold</p>

<b>Omfang</b>	25%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige fokuspunkter:</b></p> <p>Kierkegaard: Frihed, valget, fortvivelse, nødvendighed vs. mulighed, endelighed vs. uendelighed</p> <p>Camus: Sisyfos-myten, det absurde, erkendelsen af og opgøret med absurditeten</p> <p>Sartre: Frihed, valg, væren-i-sig, væren-for-sig, autenticitet, essens, eksistens</p> <p>De Beauvoir: Immanens, transcendens, determinisme vs. konstruktivisme, autentisk vs. uautentisk liv, den anden</p> <p><b>Fokuspunkter i forhold til læreplanen, progression og kompetencer:</b> Kursisten opøver kompetencer inden for følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Håndtering af begrebslige definitioner og distinktioner.</li> <li>• Genkende filosofiske problemstillinger i hverdagen.</li> <li>• Applicering af filosofiske teorier på ikke-filosofisk materiale.</li> <li>• At lave mundtlig fremstilling af filosofisk stof.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Netundervisning

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<b>Erkendelse og virkelighed</b> Teoretisk filosofi
<b>Indhold</b>	<p><b>Platon</b> Platon: Af <i>Staten</i> i Astrid Holm, <i>Den første filosofi</i>, Systime 1999, s. 38-43. (10 ns.) Filosofisk primætekst</p> <p>Astrid Holm <i>Den første filosofi</i>, Systime 1999, s. 36-37 Oversigtslitteratur</p> <p><b>Aristoteles</b> Astrid Holm <i>Den første filosofi</i>, Systime 1999, s. 56-57 Sekundærlitteratur</p> <p><b>René Descartes:</b> ”Første meditation” (1641/42) i René Descartes, <i>Meditationer over den første filosofi</i>, Det lille forlag 2002, s.75-80. (6,5 ns.) Filosofisk primærtækst</p> <p>Keld B. Jessen (red.): <i>Filosofi. Fra antikken til vor tid</i>, Systime 1999, s. 89-92. Oversigtslitteratur</p> <p><b>Hume:</b> Af <i>En undersøgelse af den menneskelige erkendelse</i> (1748) i Keld B. Jessen, <i>Erkendelse og virkelighed</i>, Systime 1993, s. 36-41. (7ns) Filosofisk primærtækst</p> <p><b>Filmklip:</b> Kort klip fra filmen “The truman show” (1998) Peter Weir Andet materiale med filosofisk indhold</p>
<b>Omfang</b>	25%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige fokuspunkter:</b></p> <p>Generelt: Empirisme, rationalisme, epistemologi, ontologi</p>



	<p>Platon: Dualistisk menneske- og verdenssyn, fænomenernes verden, ideernes verden, episteme, doxa</p> <p>Aristoteles: Kritik af Platons idelære, form, stof</p> <p>Descartes: Dualistisk menneskesyn, metodisk tvivl, sansernes bedrag, drømmeargumentet, res extensa, res cogitans</p> <p>Hume: Epistemologisk skepticist, erkendelse gennem sansning, oplevelser, indtryk, forestillinger, induktionsproblemet, kausalitetsproblemet,</p> <p><b>Fokuspunkter i forhold til læreplanen, progression og kompetencer:</b> Kursisten opøver kompetencer inden for følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Håndtering af begrebslige definitioner og distinktioner.</li> <li>• Applicering af filosofiske teorier på ikke-filosofisk materiale</li> <li>• Kendskab til filosofisk metode og filosofiens historiske udvikling.</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Netundervisning</p>

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#)