



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	August 2019 – Juni 2020
<b>Institution</b>	Kolding HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	HFe
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Line Kirstine Jensen
<b>Hold</b>	HFp

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Sociologi
<b>Titel 2</b>	Demokrati
<b>Titel 3</b>	Velfærd
<b>Titel 4</b>	Ideologernes kamp
<b>Titel 5</b>	Integration



<b>Titel 1</b>	<b>Sociologi</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>"Luk samfundet op!" (31-38 + 63-81 + 96-107)</p> <p>2.1 Hvad er socialisering</p> <p>2.2 Normer, sociale roller og social kontrol</p> <p>3. Samfund og individ</p> <p>3.1 Det traditionelle samfund</p> <p>3.2 Det moderne samfund</p> <p>3.3 Anthony Giddens</p> <p>3.4 Thomas Ziehe</p> <p>4.2 Livsstile (obs. kun fra s. 96)</p> <p>4.3 Levevilkår</p> <p>Obs. Metode-delen s. 32-33 er ikke gennemgået</p> <p>SamfNU C 2017, Systime, Morten Winter Bülow (red) et.al - IBog:</p> <p>1.1.3 Normindlæring og anerkendelse <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p153">https://samfnuc.systime.dk/?id=p153</a></p> <p>1.2.1 De sociale arenaer <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p156">https://samfnuc.systime.dk/?id=p156</a></p> <p><b>Supplerende Stof:</b></p> <p>- Grafer og tabeller: "Fertilitet" "Størrelsen på husstande" "Befolkning i landdistrikter og byer" "Beskæftigelsesfordeling på erhvervsgrupper" "Beskæftigelse i erhvervsgrupper" "Andel af 0-6 årige børn i daginstitution" "Medlemmer af Folkekirken" "Befolkningen opgjort efter fødested"</p> <p>Fra "60 år i tal – Danmark siden 2. verdenskrig" - Danmarks Statistik – December 2018</p> <p>- "Anmeldelse: Det smadrede selv" - Weekendavisen - 28.07.17</p> <p>- "Forsvar for traditionelle familiemønstre er blevet en tabersag" - Kristeligt Dagblad - 07.05.19</p> <p>- Figur 3.3 og figur 3.13 fra "Børn og deres familier 2018" - Danmarks Statistik - December 2018</p> <p>- Figur 8.1 fra "Kultur 2018" – Danmarks Statistik - April 2019</p> <p>- Figur "Indskrevne børn i dagpleje, daginstitution og fritidsordning" fra "Færre børn i daginstitutionerne efter skolereformen" - Danmarks Statistik - 01.04.15</p> <p>- "Kronik Unge skal præstere på alle arenaer" - Jyllands-Posten - 17.01.2018</p> <p>- "Debat: Tro ikke, at du får løn som fortjent" - Politiken - 20. april 2019</p> <p>- Dokumentaren "En syg forskel" (1:4) - DR – 08.11.2016</p>
<b>Omfang</b>	15 t
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Sociologi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identitetsdannelse og socialisering</li><li>- sociale og kulturelle forskelle</li></ul> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kvantitativ og kvalitativ metode</li></ul> <p><b>Kernebegreber:</b></p>



	Det traditionelle-, det moderne- og det senmoderne samfund, Riesmans socialkarakterer (myren, sneglen og kamelæonen), familiens udvikling, urbanisering, Giddens ('aftraditionalisering', 'individualisering', 'adskillelse af tid og rum', 'udlejring af de sociale relationer' og 'øget refleksivitet') Ziehe ('kulturel frisættelse', 'formbarhed' og 'reaktionsmønstre i det senmoderne samfund'), socialisering (primær-, sekundær-, dobbelt- og multisocialisering), social kontrol, normer, sanktioner, anerkendelse, internalisering, fysisk arena vs. virtuel arena, Bourdieu (Habitus, felt og økonomisk-, social- og kulturel kapital), social arv (negativ og positiv), social mobilitet, mønstrebryder, de 5 socialklasser, fattigdom (absolut og relativ), social marginalisering
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, quiz, notatteknik, introduktion til artikel- og tabellæsning, diskussionsgrupper, gruppearbejde, Analyse af artikler, statistisk materiale og dokumentar



<b>Titel 2</b>	<b>Demokrati</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> SamfNU C 2017, Systime, Morten Winter Bülow (red) et.al - IBog: 4.2 Deltagelse – muligheder og begrænsninger <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p234">https://samfnuc.systime.dk/?id=p234</a> 4.2.1 Klassiske former for politisk deltagelse <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p283&amp;L=0">https://samfnuc.systime.dk/?id=p283&amp;L=0</a> 4.2.2 Mediernes rolle i demokratiet <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p235">https://samfnuc.systime.dk/?id=p235</a> 4.3.1 De forskellige politiske niveauer i Danmark <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p238">https://samfnuc.systime.dk/?id=p238</a> 5. Demokrati – hvorfor og hvordan? <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p133">https://samfnuc.systime.dk/?id=p133</a> 5.1 Moderne demokrati <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p252">https://samfnuc.systime.dk/?id=p252</a> 5.1.1 Demokratiets udbredelse <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p253">https://samfnuc.systime.dk/?id=p253</a> 5.1.2 Demokrati rundt om i verden <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p254">https://samfnuc.systime.dk/?id=p254</a> 5.2 Rettigheder og pligter i demokratiet <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=255">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=255</a> 5.2.1 Udvikling i borgerrettighederne <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p256">https://samfnuc.systime.dk/?id=p256</a> Danmarks riges grundlov §1-§4</p> <p><b>Supplerende Stof:</b> Statistik fra ”Et uddannelsesmæssigt skævt folketing” – CEVEA – 17.06.2015 Statistik fra ”Andelen af kvindelige kandidater højere end nogensinde” – DST – 03.06.2019 ”Kampen om offentlighed - hvad står striden om?” - Jyllands-Posten - 22.04.2017 ”Debat: Overvågning af alle - medmindre du er folkevalgt” – Berlingske - 02.04.2019 ”De nationalkonservative vil vores liberale demokrati til livs” – Berlingske- 21.04.2018 ”Nu er der flere forbud og mindre frihed” - Politiken - 10.04.2018 ”Debat: Omfartsvej til en radio” - Jyllands-Posten - 07.04.2019 ”Forskere om øremærket barse: Det er et frigørelsesprojekt for mændene” - Berlingske - 30.08.19</p>
<b>Omfang</b>	15 t
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Politik:</b> - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</p> <p><b>Metode:</b> - kvantitativ og kvalitativ metode</p> <p><b>Kernebegreber:</b> Demokrati, autokrati, teokrati, direkte &amp; repræsentativt demokrati, første, anden og tredje demokratibølge, semidemokrati, autoritært styre, grundloven, rettigheder, pligter, indskrænket monarki, civile-, politiske- og sociale rettigheder, magtens tredeling, den fjerde statsmagt, deltagelsesdemokrati, stat, regioner, kommuner, EU, FN, Nato.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, quiz, diskussionsgrupper, Analyse af artikler og statistisk materiale



<b>Titel 3</b>	<b>Velfærd</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>SamfNU C 2017, Systime, Morten Winter Bülow (red) et.al - IBog:</p> <p>6.1 Hvem skal sikre velfærden? <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=212">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=212</a></p> <p>6.1.1 Den residuale velfærdsmodel <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p213">https://samfnuc.systime.dk/?id=p213</a></p> <p>6.1.2 Den universelle velfærdsmodel <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p214">https://samfnuc.systime.dk/?id=p214</a></p> <p>6.1.3 Den selektive velfærdsmodel <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p215">https://samfnuc.systime.dk/?id=p215</a></p> <p>6.1.4 Modellernes styrker og forskelle <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p216">https://samfnuc.systime.dk/?id=p216</a></p> <p>6.2 Den danske velfærdsmodel <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p217">https://samfnuc.systime.dk/?id=p217</a></p> <p>6.2.1 Krise og pres på den danske velfærdsmodel <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p218">https://samfnuc.systime.dk/?id=p218</a></p> <p>6.2.2 Den sociale kontrakt <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p219">https://samfnuc.systime.dk/?id=p219</a></p> <p>6.3 Velfærdens fremtid <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=220">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=220</a></p> <p>6.3.1 Den danske velfærdsmodells styrker <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p221">https://samfnuc.systime.dk/?id=p221</a></p> <p>6.3.2 Den danske velfærdsmodells svagheder <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p222">https://samfnuc.systime.dk/?id=p222</a></p> <p>6.3.3 Hvilke trusler står den danske velfærdsmodel overfor? <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p223">https://samfnuc.systime.dk/?id=p223</a></p> <p>6.3.4 Hvilke muligheder har vi for at tilpasse den danske velfærdsmodel? <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p224">https://samfnuc.systime.dk/?id=p224</a></p> <p>7.1 Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=147">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=147</a></p> <p>7.1.1 Økonomiske mål og målkonflikter <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p148">https://samfnuc.systime.dk/?id=p148</a></p> <p>7.2 Økonomisk politik – kan vi styre økonomien? <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p179">https://samfnuc.systime.dk/?id=p179</a></p> <p>7.2.1 Makroøkonomisk politik <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p180">https://samfnuc.systime.dk/?id=p180</a></p> <p>7.2.2 Finanspolitik <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p181">https://samfnuc.systime.dk/?id=p181</a></p> <p>7.2.3 Pengepolitik <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=p285">https://samfnuc.systime.dk/?id=p285</a></p> <p><b>Supplerende Stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ”Velfærdsstaten avler tomhed og håbløshed” – Kristeligt Dagblad - 28.10.19</li><li>- ”Topcheferes indkomst er steget med 50 procent siden finanskrisen” - Information - 02.11.19</li><li>- ”Debat: Defekt model” - Jyllands-Posten - 26.11.19</li><li>- Figuren ”Dagpengeperiode” fra ”Udviklingen i dagpengesatser og dagpengeperioden” - Fagmagasinet.dk – 16.10.19</li><li>- Figuren ”Så meget af gennemsnitslønnen dækker dagpengesatsen i procent” fra ”Socialdemokratiets bagland kræver indgreb fra regeringen - dagpengene fortsætter med at tabe værdi” - tv2east.dk - 12.01.20</li><li>- Figuren ”Indekseret udvikling i dagpengesatser, løn og kompensationsgrad, 1995-2014” fra ”Nye dagpengefóringelser giver dødsstød til flexicurity” - cevea.dk - 31.10.17</li><li>- Uddrag af ”Flexisme” (s. 43-45) - Rasmus Willig &amp; Anders Ejrnæs - Hans Reitzels Forlag - 1. udgave - 2018</li><li>- Dokumentar ”Montricipigernes kamp” (1:3) - DR - 2018</li><li>- ”Høj vækst genererer ikke længere politisk opbakning” - Information - 02.02.2019</li><li>- Figuren ”BNP (2010-priser kædede værdier) og beskæftigelse” fra ”Vækst i BNP revideres op pga. fejl i tidligere tal” fra NB-økonomi - 07.11.18</li><li>- Figuren ”Bruttoledigheden, nettoledigheden og AKU-ledigheden, sæsonkorrigeret” fra ”NYT fra Danmarks Statistik” - 30.09.19</li><li>- Figuren ”Inflationen i EU-landene samt Island, Norge og Schweiz. Juli 2019” fra ”NYT fra Danmarks Statistik” - 22.08.19</li><li>- Figuren ”Varer, fordelt efter grænsepassage, bruttostrømme” fra ”NYT fra Danmarks Statistik” - 08.02.19</li><li>- Figuren ”Offentlig saldo” fra ”NYT fra Danmarks Statistik” - 24.09.19</li><li>- ”Det hurtige overblik: Her er hovedpunkterne i finansloven 2020” - TV-Midtvest - 03.12.19</li><li>- ”V: Uansvarligt at bruge rub og stub i finanslov” - Avisen Danmark (eftermiddag) - 04.12.19</li><li>- Uddrag af ”På steroider og EPO: Dansk økonomi er i topform” – Berlingske – 09.05.2019</li></ul>



	<p>- Filmen ”Captain Fantastic” – Matt Ross/ShivHans Pictures – 2016 OBS. filmen er i undervisningen knyttet op på både velfærdsforløbet og sociologiforløbet</p>
<b>Omfang</b>	15 t
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Økonomi</b> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter</p> <p><b>Metode</b> - kvantitativ og kvalitativ metode</p> <p><b><u>Kernebegreber</u></b> Stat, marked, civilsamfund, den universelle, den selektive, og den residuale velfærdsmodel, gini-koefficienten, skattetryk, BNP, Høj og lavkonjunktur, forsørgerbyrden, den sociale kontrakt, solidaritet, flexicurity, laffer-kurven, velfærdsstatens trusler, det økonomiske kredsløb, de samfundsøkonomiske mål, målkonflikt, makroøkonomi, den samlede efterspørgsel, kontraktiv og ekspansiv finanspolitik, kontraktiv og ekspansiv pengepolitik</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, quiz, længerevarende gruppearbejde, test, diskussionsgrupper, matrix-gruppearbejde, prøveeksamen Analyse af artikler, statistisk materiale, dokumentar og spillefilm



<b>Titel 4</b>	<b>Ideologiernes kamp</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> SamfNU C 2017, Systime, Morten Winter Bülow (red) et.al - IBog: 3.1 Ideologier <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=165">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=165</a> 3.1.1 De klassiske ideologiers grundantagelser <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=242">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=242</a> 3.1.2 Populisme og ideologi <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=244">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=244</a> 3.2.1 Liberalismen – mennesket, samfundet og staten <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=170">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=170</a> 3.2.2 Konservatismen – mennesket, samfundet og staten <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=171">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=171</a> 3.2.3 Socialisme – mennesket, samfundet og staten <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=172">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=172</a> 3.2.4 Andre ideologier <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=245">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=245</a> 3.3 Folkestyrets politiske partier <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=246">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=246</a> 3.3.1 Den liberale familie <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=247">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=247</a> 3.3.2 Den konservative familie <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=248">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=248</a> 3.3.3 Den socialistiske familie <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=249">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=249</a> 3.3.4 Aktuelle politiske skillelinjer <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=250">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=250</a></p> <p>Folketinget - Det danske folkestyre på Christiansborg - ft.dk – 2012 Danmarks riges grundlov §56</p> <p><b>Supplerende Stof:</b> - Uddrag af ”Søren K. Villemoes: Populismen er et redskab til at genoprette tilliden mellem elite og folk, fordi de valgte politikere er gledet væk fra store dele af vælgerne” - Raeson.dk - 27.05.19 - ”De lavere samfundsklasser bryder sammen, fordi eliten vil leve godt” - Kristeligt Dagblad - 23.02.18 - ”Pia Kjærsgaard i opråb til Folketingets partier Fritstillede politikere er en parlamentarisk uskik” - Berlingske - 11.05.18 - ”Nu kommer valget - og måske en ny epoke i dansk politik” - Information - 08.05.19 - Statistik fra ”Ældre indhenter unges interesse for klimaet” - Avisen Danmark - 05.05.19 - ”Overblik: Her er hovedpunkterne i aftalen om finansloven” - altinget.dk - 02.12.19 - ”9 steder, finansloven gør det dyrere at være dansker” - dr.dk - 02.12.19 - ”Finansloven er let at sælge for alle fem partier bag aftalen” - altinget.dk - 02.12.19 - Udsendelsen ”Debatten: God finanslov?” - dr.dk - 03.12.19 - ”Overblik: Her er resultatet af folketingsvalget 2019” - www.altinget.dk - 06.06.19 - ”FV19: Her er valgresultatet” - www.dr.dk/undervisning - ”S-formand vil kun danne regering med stram udlændingepolitik” - www.kristeligt-dagblad.dk - 09.04.2019 - Tabel genereret på baggrund af tal fra ”S-vælgere bakker massivt op om strammerkurs” - www.altinget.dk - 22.09.2018 - Tabellen ”Partifordeling i hele landet” fra ”valgresultat af folketingsvalget 2019” - www.tv2.dk - 06.06.2019 - DR-programmet ”Debatten: God finanslov?” - www.dr.dk - 03.12.19</p> <p>Kursisterne har brugt disse hjemmesider til et gruppearbejde om økologisme og nationalismen: <a href="https://alternativet.dk/">https://alternativet.dk/</a> <a href="https://danskfolkeparti.dk/">https://danskfolkeparti.dk/</a> <a href="http://www.infomedia.dk">www.infomedia.dk</a></p>



<b>Omfang</b>	15 t
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Politik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li><li>- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng</li><li>- politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</li></ul> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kvantitativ og kvalitativ metode</li></ul> <p><b>Kernebegreber:</b></p> <p>Ideologi, samfundssyn, menneskesyn, statens rolle, populisme, liberalisme, konservatisme, socialisme, del-ideologier (nationalisme og økologisme), folketingets partier, politisk stamtræ, værdipolitik, fordelingspolitik, Molins model, negativ parlamentarisme, hvordan en lov bliver til</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læroplæg, quiz, diskussionsgrupper, gruppearbejde med fremlæggelse, skriftligt arbejde, informationssøgning, Analyse af artikler, statistisk materiale og dokumentar, prøveeksamen





<b>Titel 5</b>	<b>Integration</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> SamfNU C 2017, Systime, Morten Winter Bülow (red) et.al - IBog: 2. Kultur og kulturmøder <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=130">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=130</a> 2.1 Kulturforståelser <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=139">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=139</a> 2.2 At være dansk <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=143">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=143</a> 2.2.1 Den danske stamme <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=144">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=144</a> 2.2.2 Nationalfølelse i en global verden <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=145">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=145</a> - obs. tekstboksen ”En, to eller flere nationale identiteter” er ikke brugt i undervisningen 2.3 Mødet med andre kulturer <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=146">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=146</a> 2.3.1 Integration – eller hvad det nu hedder <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=149">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=149</a></p> <p>Danmark – Tider &amp; Temaer 2018, Systime, Carl-Johan Bryld – Ibog: Indvandringen og det multietniske samfund <a href="https://danmark.systime.dk/?id=p733">https://danmark.systime.dk/?id=p733</a></p> <p><b>Supplerende Stof:</b> - ”Kronik: Kan du arbejde - så skal du arbejde” - Berlingske - 29.03.2018 - ”Kronik: Ali var for dansk De kalder mig kokosnød” - Berlingske - 20.07.2018 - ”Debat handlede om at være dansk” - Sjællandske Slagelse - 14.05.2019 - Dokumentaren ”Oprør fra ghettoen” (1:3) - DR - 08.11.2014 - ”Er det danskernes manglende rummelighed, som udelukker Amina fra et job?” - Berlingske - 02.12.19</p>
<b>Omfang</b>	15 t
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Sociologi</b> - identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle</p> <p><b>Metode</b> - kvantitativ og kvalitativ metode</p> <p><b>Kernebegreber</b> Homogent samfund, multietnisk samfund 1960’ernes højkonjunktur, gæstearbejdere, flygtninge, normer, finkultur, massekultur, Edward Burnett Tylors kulturforståelse, national identitet, etnicitet, banal nationalisme, ekstrem nationalisme, nation, stat, stamtavlestrategien, tilvalgsstrategien, EU-identitet, øget politisering, sekulariseret samfund, religiøst samfund, pluralistisk integration, assimilation, segregation, stereotyper, etnocentrisme.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, quiz, diskussionsgrupper, virtuel undervisning Analyse af artikler, statistisk materiale og dokumentar