

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2019
<b>Institution</b>	Kolding HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	HFe
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B
<b>Lærer(e)</b>	Kristian Møller Eriksen
<b>Hold</b>	SaB2

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Sociale forskelle
<b>Titel 2</b>	Politiske ideologier og velfærdsstaten
<b>Titel 3</b>	Demokratiet i Danmark
<b>Titel 4</b>	Danmark og EU i den globale verden
<b>Titel 5</b>	Kultur og kulturmøder

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Sociale forskelle
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Bülow, Morten, Mikkelsen, Magnes &amp; Bülow, Helle: "SamfNU STX &amp; HF B" (ibog, 2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P10610 (Sociologi, identitetsdannelse)</li> <li>• P10612 (Fællesskaber, normer og værdier, socialisering)</li> </ul> <p>Bülow, Morten, Mikkelsen, Magnes &amp; Bülow, Helle: "SamfNU B" (ibog, 2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 1 (hele kapitlet) (Identitetsdannelse og socialisation)</li> <li>• Tematekst 1.2 (uddrag om livsformer)</li> <li>• P160 (Opdeling i klasser)</li> <li>• P150-153 (Ungdom - at skabe identitet)</li> <li>• P155 (De mange muligheder)</li> <li>• P156 (De sociale arenaer)</li> <li>• P157 (Selvtillid og selvværd)</li> <li>• P157 (Forskellige ungdomskulturer)</li> <li>• P295 (Fra tradition til modernitet)</li> <li>• P373 (Faserne før og efter moderniseringen)</li> <li>• P154 (Social arv og uddannelse)</li> <li>• P159 (Kapitaler/Pierre Bourdieu)</li> <li>• P374 (Anthony Giddens)</li> <li>• P375 (Ulrich Beck)</li> </ul> <p>Samfundsfag.com (2010): "Livsstil - Minervamodellen"</p> <p>Jacobsen &amp; Jacobsen (2003): "Samfundsfag for voksne"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s. 13 (Minerva)</li> </ul> <p><a href="http://www.klassesamfund.dk">www.klassesamfund.dk</a> (opdeling i sociale klasser)</p> <p>Balvig m.fl "Ungdomssociologi" (2002)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s. 37-39 (social arv)</li> </ul> <p>Sofie Reimick m.fl. (2009): "Kultur og samfund"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s. 94-99 i uddrag (traditionelle, moderne og senmoderne samfund)</li> </ul>

	<p><b>Supplerende stof:</b>  Christensen, Lone R. (1992): "Livsformer i Danmark" s. 50-54, uddrag (syn på hinanden)  DR (2016): Danskernes krønike - vores arbejde  Berlingske.dk 28.04.2017: "Hvad er konsekvenserne af social arv i Danmark?"  02.07.2010 Århus Stiftstidende: "Fortællingen om en mønsterbryder" (inkl. statistik)  DR 2007: "Mønsterbryder" - afsnit 2 + afsnit 5  Film: "Submarino" (2008)</p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner af 45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociologi</li> <li>• Fællesskaber, normer, værdier, sanktioner</li> <li>• Socialisation (primær, sekundær, dobbelt, multi)</li> <li>• Identitetsdannelse: Personlig og social identitet</li> <li>• Selvtillid og selvværd</li> <li>• Socialgrupper, Minervamodellen, livsformer</li> <li>• Klasseopdeling</li> <li>• Traditionelle, moderne og senmoderne samfund</li> <li>• Social arv og mønsterbrud</li> <li>• Pierre Bourdieu</li> <li>• Anthony Giddens</li> <li>• Ulrich Beck</li> <li>• Deltagelse i karrieredag med input udefra</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Udarbejdelse af reklame til Minerva segment</li> </ul>

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

<b>Titel 2</b>	<b>Politiske ideologier og velfærdsstaten</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Bülow, Morten, Mikkelsen, Magne &amp; Bülow, Helle: "SamfNU B" (ibog, 2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P134 (Velfærd - rammen om et godt liv)</li> <li>• P 212 (Hvem skal sikre velfærden?)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P214 (Den universelle velfærdsmodel)</li> <li>• P213 (Den residuale velfærdsmodel)</li> <li>• P215 (Den selektive velfærdsmodel)</li> <li>• P218 (Krise og pres på den danske velfærdsmodel: forsøgerbyrden)</li> <li>• P223 (Hvilke trusler står den danske velfærdsmodel overfor: globalisering, europæisering, migration, individualisering)</li> <li>• P216( Modellernes styrker og svagheder)</li> <li>• P244 (Populisme)</li> <li>• P165 (Ideologier)</li> <li>• P242 (De klassiske ideologiers grundantagelser)</li> <li>• P170 (Liberalismen)</li> <li>• P171 (Konservatismen)</li> <li>• P172 (Socialismen)</li> <li>• P245 (Andre ideologier)</li> <li>• P247, P248. P249 (Partierne i Danmark)</li> <li>• P250 (Aktuelle politiske skillelinjer)</li> </ul> <p>Benny Jacobsen &amp; Janus Gaarsmand Jacobsen: Velfærdsstatens mange liv (2004, s.124-125)</p> <p><b>Supplerende stof:</b>            Danmarks Statistik, 2017: "Offentligt forsørgede 16-64 årige"            Jyllands-Posten 20.09.2017: "Et forsvar for velfærdssamfundet"            TV-2 Nyhederne 04.09.2017: "BLOG: Skattelettelser er også velfærd"            Kursist projekt med selvfundne materiale            TV2 Nyhederne (blog) 06.10.2016: "Den gode ulighed"            Videoklip med Anders Samuelsen            Videoklip med Pernille Skipper</p>
<b>Omfang</b>	28 lektioner á 45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velfærd</li> <li>• Den residuale model</li> <li>• Den universelle model</li> <li>• Den selektive model</li> <li>• Styrker ved den danske model (herunder flexicurity)</li> <li>• Svagheder ved den danske model (herunder Laffer-kurver)</li> <li>• Udfordringer/trusler               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forsøgerbyrden</li> <li>• Globalisering</li> <li>• Europæisering</li> <li>• Migration</li> <li>• Individualisering</li> </ul> </li> <li>• Konkurrencestaten</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den 4. industrielle revolution</li> <li>• Ideologi</li> <li>• Liberalisme, konservatisme, socialisme</li> <li>• Nationalisme, økologisme, feminisme</li> <li>• Populisme</li> <li>• De politiske partier i Danmark</li> <li>• Den traditionelle højre-venstre skala</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Udarbejdelse af projekt</li> </ul>

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	<b>Demokratiet i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Bülow, Morten, Mikkelsen, Magnes &amp; Bülow, Helle: "SamfNU B" (ibog, 2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P306 (Medier og meningsdannelse)</li> <li>• P307 (Massemedier, sociale medier og nichemedier)</li> <li>• P312 (Paradoks 2: Tilgængelighed eller offline-kultur)</li> <li>• P315 (Medier og digital dannelse)</li> <li>• P317 (God kommunikation på nettet)</li> <li>• P318 (Overvågning)</li> <li>• P236 (Fri tale og fake news)</li> <li>• P232 (Hvad er politik?)</li> <li>• P284 (Det politiske system, Eastons model)</li> <li>• P233 (Indflydelse i det politiske system)</li> <li>• P283 (Klassiske former for politisk deltagelse)</li> <li>• P252 (Moderne demokrati, direkte og repræsentativt)</li> <li>• P365 (Demokratiopfattelser: Deltagelsesdemokrati, konkurrencedemokrati, deliberalt demokrati)</li> <li>• P254 (Demokrati rundt om i verden)</li> <li>• P255 (Rettigheder og pligter i demokratiet)</li> <li>• P238 (De forskellige politiske niveauer i Danmark)</li> <li>• P239 (Lovgivningsprocessen)</li> <li>• P299 (Hvad er magt? + magt som ressource)</li> <li>• P363 (Magt som relation)</li> <li>• P364 (Magt og demokrati)</li> <li>• P301 (Ligestilling i Danmark og verden)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P250 (Aktuelle politiske skillelinjer og Molin modellen)</li> </ul> <p>Bülow, Morten m.fl. " SamfNU STX og HF (2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• p10501 (Kanyleteori og kakkerlakteori, priming og framing)</li> <li>• P10500 (Medierne som kritisk vagthund og 4. statsmagt)</li> <li>• P10499 (uddrag: Medialisering og 5 kendetegn ved medierne)</li> </ul> <p>Frederiksen &amp; Kurrer: Samfundsfag C (2012, ibog):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Styreformer (anarki, diktatur, demokrati)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>DR (2014): "Historien bag historien: Jagtet af Se &amp; Hør)</p> <p>Nyhederne, TV2 23.07.2017: "Medierne har for stor magt, mener danskerne - men passer det nu også?"</p> <p>RetailNews 12.01.2018: "Befolkningen ønsker cigaretpriiser fordoblet"</p> <p>Fyens.dk 28.05.2018: "Prishop på smøger: Det mener partierne"</p> <p><a href="https://www.abc247.dk/folder/testpolitik/page/6">https://www.abc247.dk/folder/testpolitik/page/6</a> (Partiernes medlemstal 1935-2010)</p> <p>Politiken 01.10.2018: "Er det danske demokrati i krise?" (uddrag)</p> <p><a href="http://www.folketinget.dk">www.folketinget.dk</a>: "Fra idé til lov" (video)</p> <p>Finans.dk 08.03.2018: "Arbejdsgivere: Manglende ligestilling derhjemme står i vejen for lederjob og bestyrelsesposter til kvinder"</p> <p>Tablet fra Avisen.dk 13.06.2018: "Ny måling vil have arveafgiften NED"</p> <p>Politiken 26.08.2011: "Her er Liberal Alliances vælger"</p> <p>Nyheder.tv2.dk 31.03.2018: "LA vil afskaffe arveafgiften - Ikke retfærdigt at børnene skal betale"</p>
<b>Omfang</b>	28 lektioner af 45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanyleteori</li> <li>• Kakkerlakteori</li> <li>• Priming og framing</li> <li>• Medialisering</li> <li>• 5 kendetegn ved medierne</li> <li>• Sociale mediers betydning</li> <li>• Digital dannelse/god tone på nettet</li> <li>• Fake news</li> <li>• Direkte og repræsentativt demokrati</li> <li>• Deltagelses- og konkurrencedemokrati</li> <li>• Deliberalt demokrati</li> <li>• Kendetegn ved demokrati</li> <li>• Rettigheder og pligter i demokratiet</li> <li>• Politiske niveauer i Danmark (stat, region, kommune)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den politiske beslutningsproces i Danmark</li> <li>• Magt som ressource</li> <li>• Magt som relation (5 typer)</li> <li>• Ligestilling</li> <li>• Molin modellen</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Træning i synopsisskrivning</li> </ul>

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	<b>Danmark og EU i den globale verden</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Branner, Hans: "Global politik", Columbus (2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S. 128-129 (definitioner)</li> <li>• S. 130-134 (nøgleord)</li> <li>• S. 134-139 (dimensioner)</li> <li>• S. 140-145 (globalister og skeptikere mv)</li> </ul> <p>Frederiksen m.fl: "Samfundsfag C "(2017, ibog):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Årsager til globaliseringen (P838)</li> </ul> <p>Bülow, Morten Winther m.fl: "Samfundsfaglige perspektiver" (ibog, 2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.3 Vindere og tabere ved den øgede samhandel</li> </ul> <p>Bülow, Morten, Mikkelsen, Magnes &amp; Bülow, Helle: "SamfNU B" (ibog, 2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P326 (Integration i dybde/bredde, disintegration, socialliberal og neoliberal tese, Brexit)</li> <li>• P298 (EU's mål)</li> <li>• P322 (EU's grundlag)</li> <li>• P323 (Europa i krig)</li> <li>• P324 (Europa i verden)</li> <li>• P327 (EU's spilleregler)</li> <li>• P328 (EU's interesser)</li> <li>• P329 (EU's grundlov)</li> <li>• P330 (EU's kompetencer)</li> <li>• P331 (EU's magtdeling)</li> <li>• P332 (EU's muligheder og problemer)</li> </ul>

- P333 (EU og økonomi)
- P147 (Økonomiske sammenhænge og økonomiske mål)
- P148 (Økonomiske mål og målkonflikter)
- P181 (Finanspolitik)
- P285 (Pengepolitik)

<https://www.eu.dk/da/fakta-om-eu/institutioner> (institutionerne i EU: Europæiske Råd, Europakommissionen, Ministerrådet, Europaparlamentet, EU-domstolen)

Metode i samfundsfag:

Uddrag fra samfNU STX & HF (2017) kapitel 11 (kvalitativ, kvantitativ og komparativ metode)

<http://hvadvilduvide.dk/metode/forskellen-paa-kvalitative-og-kvantitative-metoder/>

<http://www.gf.dk/samfmetode.htm> (komparativ metode)

#### Supplerende stof:

Video-klip: Hartmann & globaliseringen

Netavisen Pio 23.02.2018: "Danske virksomheder dropper outsourcing"

Berlingske Tidende 28.11.2015: "Folket vender tilbage til "stammen": Har globaliseringen ramt muren?"

GlobalNyt 28.12.2017: "Kun en tåbe frygter ikke globalisering"

Videoklip fra Deadline, 2018: Jan Hauck (Kraka) om globaliseringens konsekvenser for Danmark

Arbejderen 14.11.2016: "Åbne grænser og frihandel betales af lavtlønnede arbejdere" (uddrag)

Jyske Vestkysten 27.09.2016: "Flere danskere er nervøse for globalisering"

TV2 Nyhederne 01.09.2017: "Globalisering gavner især lavtlønnede danskere, lyder det fra regeringen i analyse"

NYT fra Danmarks Statistik 12.12.2012: "Hver femte virksomhed outsourcer til udlandet" (uddrag)

DR 18.07.2017: "EU-svar: Danmark må ikke skyde ulve"

BBC News 28.03.2019: "Brexit: Your simple guide to the UK leaving the EU"

Video om forbehold i EU:

<https://www.youtube.com/watch?v=4m6dPnf0wCO>

Skive Folkeblad 20.06.2018: "Regeringen letter skatter for 23,5 milliarder frem til 2025"

[www.vismandsspillet.dk](http://www.vismandsspillet.dk)

TV2 Nyhederne 18.10.2018: "Få danskere ønsker at følge briterne ud af EU"



	<p>DR Nyheder 18.03.2019: ”Rina Ronja Kari: Jeg er blevet endnu mere EU-modstander af at sidde i Bruxelles i fem år”</p> <p>DR Nyheder 18.03.2019: ”Morten Helveg Petersen: Europa står i flammer, og vi har brug for fælles løsninger”</p>
<b>Omfang</b>	32 lektioner af 45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definitioner af globalisering</li> <li>• Globaliseringens nøgleord</li> <li>• Globaliseringens dimensioner</li> <li>• Årsager til globalisering</li> <li>• Holdninger til globalisering</li> <li>• Konsekvenser af globaliseringen</li> <li>• Integration/i dybde/bredde</li> <li>• Disintegration (socialliberal og neoliberal tese)</li> <li>• Brexit</li> <li>• EU’s formål og historie</li> <li>• Overstatsligt og mellemstatsligt samarbejde</li> <li>• Det indre marked</li> <li>• Funktionalister og føderalister</li> <li>• EU’s institutioner (Det Europæiske Råd, Kommissionen, Ministerrådet, Europaparlamentet, EU domstolen)</li> <li>• Det økonomiske kredsløb</li> <li>• Økonomiske mål</li> <li>• Finanspolitik og pengepolitik</li> <li>• Metoder i samfundsfag (kvantitativ, kvalitativ, komparativ)</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Øvelser med Excel</li> <li>• Synopsisøvelse</li> <li>• Praktikant Sania Rahimia har undervist i enkelte lektioner</li> </ul>

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	<b>Kultur og kulturmøder</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>          Bülow, Morten, Mikkelsen, Magnes &amp; Bülow, Helle: "SamfNU B" (ibog, 2017):          P130 (Kultur og kulturmøder)</p>

	<p>P139 (Kulturforståelser)  P141 (Kulturteori og kulturanalyse)  P140 (To kulturbegreber)  P143 (At være dansk)  P144 (Den danske stamme)  P145 (Nationalfølelse i en global verden)  P146 (Mødet med andre kulturer)  P149 (Integration – eller hvad det nu hedder)  P 296 (Mono- og multikultur)  P361 (For eller imod multikulturelle samfund)</p> <p>Dansk Flygtningehjælp (2015): ”25 spørgsmål og svar om flygtninge”:  Pkt. 1-9</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  DR 2017: "Hvor går grænsen?" (Grænsekontrol i Danmark?)  Refugees.dk 20.04.2019: ”Hvor mange kommer, og hvorfra?”:  <a href="http://refugees.dk/fakta/tal-og-statistik/hvor-mange-kommer-og-hvorfra/">http://refugees.dk/fakta/tal-og-statistik/hvor-mange-kommer-og-hvorfra/</a>  Information 09.01.2016: ”Jeg styrer det her danskhed-noget”  Det Nationale Integrationsbarometer (2018): ”Hvor mange er i arbejde?”:  <a href="https://integrationsbarometer.dk/aktuelt/7">https://integrationsbarometer.dk/aktuelt/7</a>  Politiken 13.01.2019: ”Psykiske problemer hos flygtninge bliver overset  Herning Folkeblad 08.01.2019: ”Dyr grænsekontrol fungerer ikke”  Fyns.dk 16.03.2018: ”Nu er det helt tydeligt: Grænsekontrollen virker”</p>
<b>Omfang</b>	24 lektioner á 45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stereotyper/fordomme</li> <li>● Etnocentrisme</li> <li>● Ren identitet/bindestregsidentitet/kreolsk identitet</li> <li>● Kultur</li> <li>● Snæver kulturforståelse</li> <li>● Sociologisk/antropologisk kulturforståelse</li> <li>● Isbjergmodellen</li> <li>● Beskrivende og dynamiske kulturbegreb</li> <li>● Geert Hofstedes teori</li> <li>● Subkultur</li> <li>● Neostammer</li> <li>● Etnisk gruppe</li> <li>● National identitet</li> <li>● Banal nationalisme</li> <li>● Ekstrem nationalisme</li> <li>● Stamtavle og tilvalgsstrategien</li> <li>● Integrationsformer (pluralistisk, assimilation, segregation)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mono- og multikulturelt samfund</li><li>• Definition af flygtninge/indvandrere</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Individuelt arbejde</li><li>• Udarbejdelse af projekt</li></ul>