

# Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj/juni 2023
<b>Institution</b>	Kolding HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	HFe + HF3e
<b>Fag og niveau</b>	Religion C
<b>Lærer(e)</b>	Tanja Riishede Duus
<b>Hold</b>	reC22301

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til religion
<b>Titel 2</b>	Kristendom
<b>Titel 3</b>	Jødedom
<b>Titel 4</b>	Islam
<b>Titel 5</b>	Buddhisme

<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion til religion</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> Lene Madsen et al: Grundbogen til religion c s. 16-17
<b>Omfang</b>	3 lektioner af 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Religionsdefinitioner</li><li>• Religionsquiz</li></ul>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, summeopgaver, informationssøgning, Cooperative Learning-øvelser
<b>Titel 2</b>	<b>Kristendom- før og nu</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Lene Madsen et al: Grundbogen til religion c s. 53-57, 60-62, 70-73, 76-79.  Katrine Haaning et al.: Kristendom- tro og praksis s. 12-14 (sammenskrevet til oversigtsark) + sideid 481  Poul Storgaard Mikkelsen: Religionsportalen, Systime, sideid 896 (Bultmann)</p> <p>Kildetekster:  Det Gamle Testamente, 1. Mosebog, kap 3, vers 1-24: Syndefaldsmyten  Det Gamle Testamente: 2. Mosebog, kap. 20, vers 1-2: De ti bud  Den Apostolske Trosbekendelse  Det Nye Testamente: Lukasevangeliet, kap. 10, vers 35-37: Lignelsen om den barmhjertige samaritaner  Det Nye Testamente: Matthæusevangeliet kap. 25, vers 31-46: Verdensdommen  Det Nye Testamente: Markusevangeliet, kap. 1, vers 1-28: Jesu dåb  Det Nye Testamente: Matthæusevangeliet, kap 22, vers 34-40: Det største bud i loven  Pernille Bramming: Præsten tror ikke på Gud, Weekendavisen 02.10.03  Thomas Vibbjerg: Jeg kan ikke tro., Jyllandsposten 25.12.14  Sarah Allingham: Hvad er en kulturkristen?, <a href="http://www.religion.dk">www.religion.dk</a> 01.08.06  Artikel: 2021 havde det laveste antal udmeldelser af folkekirken i 15 år fra Berlinske Tidende 17.02.22  Aktivitetsprogrammer fra Nicolai Kirken i Kolding og fra Kirkerne på klitterne (Hvide Sande Kirke) og Vor Frelser Kirke i Vejle  Visuelle fremstillinger af Jesus: Fra den lidende Jesus til Woke Jesus</p> <p><b>Film og TV:</b>  Adam and Eve, In The Garden of Eden, Animated Short Bible Stories for Kids via <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>  DR Studie: 5 skarpe om Jesus  DR Studie: De unge præster (afsnit 1)  Den Sorte Skole: Reformationen via <a href="http://www.youtube.dk">www.youtube.dk</a></p> <p><b>Supplerende materiale:</b>  PP: Statisk materiale om kristendommen i det senmoderne samfund  Eksempler på beskrivelser af synkretistiske- og kulturkristne arrangementer fra den danske folkekirke eks. Skumringsmeditation og Drop in dåb</p>
<b>Omfang</b>	31 lektioner af 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fra jødedom til kristendom/den gamle og den nye pagt.</li> <li>• Kristendommens historiske udvikling.</li> <li>• Kristendommens grundmyter: fra skabelse til Jesus- fortolkninger af myterne (grundlæggelsesmyte, problemmyte og frelsesmyte).</li> <li>• Den historiske- og mytiske Jesus.</li> <li>• Fortolkninger af Jesus i de fire evangelier.</li> <li>• Reformationen og splittelsen i katolsk- og protestantisk kristendom.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kristen etik + fortolkninger af næsten.</li> <li>• Senmoderne kristendom i folkekirken.</li> <li>• Afmytologisering som begreb og eksempler på afmytologiserede præster.</li> <li>• Kirke- og kulturkristendom som forståelsesnøgle til moderne dansk kristendom.</li> <li>• Analyse af aktivitetsprogrammer fra udvalgte folkekirker.</li> <li>• Eksempler på kirkekristne- og kulturkristne arrangementer i nutidens danske folkekirke.</li> <li>• Dansk kristendom i tal + sociologisk analyse.</li> <li>• Udmeldelser i folkekirken og årsager hertil.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, fremlæggelser, summeopgaver, prøveeksamen, informationssøgning, Cooperative Learning-øvelser

<b>Titel 2</b>	<b>Jødedom</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Lene Madsen et al: Grundbogen til religion c s. 23-24, 29-33, 34-37, 267-268</p> <p>Kildetekster: Bestemmelser om rene og urene dyr, 2. Mosebog, kapitel 19, vers 1-29 De ti bud, 2. Mosebog, kapitel 20, vers 1-17 Uddrag af Amidahbønnen, bønnebogen Siddur i Lene Madsen et al: Grundbogen til religion C s. 38 Davidsønnens Fredsrigte, Esajas Bog, kapitel 11, vers 1-16 af Bent Lexner: Jesus bragte ikke fred til verden- Brevkassesvar fra Religion.dk 06.01.10 Uddrag af Messias som en tidsånd af Lene Andersen- Brevkassesvar fra Religion.dk 21.06.05 Uddrag Om omskæring af jødiske drenge- artikel af Bent Lexner fra Religion.dk 25/11-02 Om omskærelsen/1. Mosebog, kapitel 17, vers 1-11</p> <p><b>Film og TV:</b> Synagogen i Sevilla: <a href="https://religion.systime.dk/?id=507">https://religion.systime.dk/?id=507</a></p> <p>Bar/ Bat Mitzvah: <a href="#">Overgangsritualer i jødedommen</a></p> <p>”Mig og jøderiet” via filmcentralen <a href="http://filmcentralen.dk/grundskolen/film/mig-og-joderiet">http://filmcentralen.dk/grundskolen/film/mig-og-joderiet</a></p> <p><b>Supplerende materiale:</b> Oversigtspapir til jødedom (udarbejdet af lærerkollega)</p>
<b>Omfang</b>	19 lektioner af 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninian Smarts 7 dimensioner</li> <li>• Religiøs praksis</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overgangsritualet bar/ bat mitzvah</li> <li>• Synagogens funktion og indretning</li> <li>• Anvendelse af remedier ifm. gudstjeneste og bøn</li> <li>• Jødisk tro og den jødiske gud</li> <li>• Jerusalem og Grædemuren</li> <li>• De vigtige bønner</li> <li>• Messias</li> <li>• Jødiske forestillinger</li> <li>• Omskærelse</li> <li>• Grupperinger i jødedommen</li> <li>• Moderne, dansk jødedom</li> <li>• Jan Hjärpes model</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, fremlæggelser, summeopgaver, prøveeksamen, informationssøgning, Cooperative Learning-øvelser.

<b>Titel 4</b>	<b>Islam</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Lene Madsen et al: Grundbogen til religion c s. 93-94, 97-103, 110, 113-116, 246-248  Fem fiktive cases om danskernes forhold til religion fra Grundbogen til religion C, s. 249-250  Poul Storgaard Mikkelsen et al.: Religionsportalen, Systime, sideid 887 + sideid 480  Stine Balisager et al.: Religion lever, 2017, Lindhardt og Ringhof, 104-106.  Hans Henrik Fafner et al. Israel og Palæstina. Historie. Samfund. Religion, Systime sideid 170.  Hans Henrik Fafner et al.: Radikalisering og terrorisme, Systime, sideid 161.  Carsten Lykke-Kjeldsen et al.: Begrebsnøglen til religion, Systime, sideid 141.  Deniz Kitir: Klassisk og moderne islam, Systime, side 145.  De 6 trosartikler  Koranen: Sura 1: Åbningen  Koranen om Jihad + martyrium: Sura 29.69, Sura 25.43, Sura 79.40-41, Sura 7.176, Sura 2.190-193, Sura 8.65, Sura 3.169 &amp; Sura 56,15-23.  Koranen: Sura 50, vers 13-26: Nåleøjet  Hadith om selvmord: Al-Bukhari 5442 og al-Muslim 109.</p> <p><b>Film og TV:</b>  DR Studie: 5 skarpe om islam  Dokumentar: shiaislam og den skjulte imam (uddrag de første 25 minutter)  Dokumentar: Victors hellige krig  Klip: Victor afskedsvideo via tv2  National Geographic: The Hajj (set via Youtube)</p> <p><b>Supplerende materiale:</b>  Vogue: Dolce and Gabbana: The hijab-collection  Diverse billeder af moskeer rundt om i verden (fra bogen Klassisk og moderne islam)</p>

<b>Omfang</b>	27 lektioner af 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Islams tilblivelse.</li> <li>• Profeten Muhammed og hans status i islam.</li> <li>• Koranen og hadith.</li> <li>• Islams hovedretninger: sunni og shia (suffisme kort introduktion).</li> <li>• De 5 søjler med særligt fokus på pilgrimsfærden.</li> <li>• Sharia- begreb og fortolkninger.</li> <li>• Retsskolerne i islam (kort introduktion)</li> <li>• Jan Hjärpes teori om kategorisering af religiøse udøvere (fundamentalisme, traditionalisme, modernisme og sekularisme.</li> <li>• Jihad som begreb + (mis)fortolkninger af begrebet.</li> <li>• Radikalisering og martyrium med fokus på casen om danske Victor som blev hellig kriger for IS.</li> <li>• Sociologisk metode: Hvorfor blive religiøs?, socialisering, deprivation, rational choice og meningen efter tilknytning</li> <li>• Islam i Danmark.</li> <li>• Eskatologien i islam (komparativ analyse med kristendommens eskatologi).</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, fremlæggelser, summeopgaver, prøveeksamen, informationssøgning, Cooperative Learning-øvelser

<b>Titel 5</b>	<b>Buddhisme</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Lene Madsen et al: Grundbogen til religion c s. 148-149, 156-162, 167-169, 170-171.  Poul Storgaard Mikkelsen et al.: Religionsportalen, Systime, sideid 887 + 478.  Anders Nielsen: Buddhisme. Introduktion og tekster, Systime, 125-126.  <a href="#">Artikel: Anne Korsholm: Religion hjælper mod travlhed</a>  Benarestalen fra Poul Storgaard Mikkelsen: Religionsportalen, Systime: 574  Buddha-legenden fra Dorthe Thelander Motzfeldt: Religion- teori-fænomenologi-metode, Systime: 151  Artikel: Buddha, dharma + sangha</p> <p><b>Film og TV:</b>  DR Studie: 5 skarpe om buddhisme  Religionsportalen: Reportage om den tibetanske buddhisme  DR Studie: Dalai Lama besøger DK  DR Studie: Det udvalgte barn  Øvelse: mediation med en buddhistisk munk via youtube  DR studie: De omvendte (afsnit 2)</p> <p><b>Supplerende materiale:</b>  <a href="#">Christian Stadils instagramprofil</a></p>
<b>Omfang</b>	21 lektioner af 45 min.

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buddhismens centrale begreber</li> <li>• Buddhas lære: dharma</li> <li>• Samsara og nirvana</li> <li>• De buddhistiske hovedretninger</li> <li>• Den tibetanske buddhismes kendetegn</li> <li>• Lamaer og bodhisatvaer (herunder Dalai Lama og teknikker til at finde en inkarnation)</li> <li>• Konversion til buddhismen (herunder teori om konversion)</li> <li>• Begreberne etnisk- og konversionsbuddhisme</li> <li>• Eksempler på danske konvertitter</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, fremlæggelser, summeopgaver, prøveeksamen, informationssøgning, Cooperative Learning-øvelser.