

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|-----------------------|
| Termin | Maj-Juni 2023 |
| Institution | Kolding HF & VUC |
| Uddannelse | HF |
| Fag og niveau | Psykologi, C-niveau |
| Lærer(e) | Signe Petterson Platz |
| Hold | PSc32301 |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|---------------------------------------|
| Titel 1 | Introduktion til psykologi |
| Titel 2 | Hvordan påvirker de andre os? |
| Titel 3 | Barnets udvikling i samspil med andre |
| Titel 4 | Opmærksomhed, hukommelse og læring |
| Titel 5 | Ungdom og stress |
| Titel 6 | Repetition og eksamensforberedelse |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | Forløbet svarer til 75 timer |
| | Antal læste sider: cirka 236,5 |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 1 | Introduktion til psykologi |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, i-bog (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • P5769 Hvad er psykologi? • P4760 Den mangfoldige psykologi (inkl. videoklip) • P5773 Tre videnskabelige traditioner • P5642, Kun afsnittet ”Mål og metode læst” <p>Charlotte Tieka Jensen & Katrine Quorning: Undersøgelser i psykologien, i-bog (2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> • P168 Kun afsnittet ”Kvantitativ og kvalitativ metode” læst <p>Supplerende stof</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, i-bog (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • P4521 Om psykologifaget (psykologi c) • P4548 Hverdagstænkning og videnskabelig tænkning • Til gruppearbejde anvendes derudover udvalgte dele af kapitel 2 i Psykologiens Veje. |
| Omfang | 4 lektioner (17,5 sider) |
| Særlige fokuspunkter | Kort introduktion til faget psykologi og fagets grundlæggende metoder. Derudover introduktion til skolens it-systemer samt brug af grundbogen. Forløbet danner grundlag for de øvrige forløb og vil ikke indgå som særskilt eksamenstema. |
| Væsentligste arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde og -fremlæggelser • Quiz |

| | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 2 | Hvordan påvirker de andre os? |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, i-bog (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • P5500 Socialpsykologi • P5536 Hvad er en gruppe? • P5535 Gruppepres og social kontrol • P5630 Lydighedens dilemma • P5629 Zimbardo og virkelighedens fængsel • P5665 Kun afsnittet ”Robbers Cave” læst <p>Rolf Kuschel & Per Schultz Jørgensen: Socialpsykologi - en introduktion (2002)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Side 71-76: Afsnittene "Fordomme og diskrimination", "Den sociale identitetsteori", "Den sociokulturelle indlæringssteori: A Class Divided" og "Reduktion af fordomme" læst <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, 2. udgave (2015):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksperiment (laboratorie- og felteksperiment samt fejlkilder i eksperimentel forskning) <p>Supplerende stof</p> <p>Artikler:</p> |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ”Forskere gentager kontroversielt torturforsøg” af Andreas Lindquist i Politiken d. 20/12/2008 <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aschs konformitetseksperiment: ”Asch Conformity Experiment”, https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA • "Lydighedens Dilemma" - DR's danske udgave af Milgrams lydighedsforsøg • Uddrag af Zimbardos ted talk "The Psychology of Evil", https://www.youtube.com/watch?v=OsFEV35tWsg • Robbers Cave: “5 minute history lesson - Robbers Cave”, https://www.youtube.com/watch?v=8PRuxMprSDQ • A Class Divided: “A Class Divided – Brown Eyes Blue Eyes Experiment”, https://www.youtube.com/watch?v=MnBqKhGQr-4 |
| Omfang | 11 lektioner (52 sider) |
| Særlige fokus-punkter | <p>Socialpsykologisk forløb, hvor vi har fokuseret på, hvordan mennesket påvirkes af gruppepsykologiske faktorer. Undervejs har vi forholdt os kritisk til fagets metoder, herunder til forskningsetiske problemstillinger.</p> <p>Fagligt indhold:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Grupper <ol style="list-style-type: none"> a. Begreber til karakteristik af gruppetyper (primær-, sekundær-, formel, uformel, ind-, ud-, medlems- og referencegruppe) b. Gruppепåvirkninger: konformitet, gruppepolarisering, gruppetænkning, mobning c. Det gruppepsykologiske over for det individualpsykologiske perspektiv d. Ekkokamre og filterbobler på de sociale medier 2) Socialpsykologiske eksperimenter <ol style="list-style-type: none"> a. Aschs konformitetseksperiment b. Milgrams lydighedsforsøg: autoriteter og forskningsetik c. Stanford Prison Experiment d. Laboratorie- og felteksperimenter som metode 3) Fordomme <ol style="list-style-type: none"> a. Diskussion af, hvordan fordomme opstår med udgangspunkt i tre teorier: Sherifs konfliktteori, Tajfel & Turners sociale identitetsteori samt den sociokulturelle indlæringsteori. Herunder de to eksperimenter ”Robbers Cave” og ”A Class Divided”. b. Diskussion af, hvordan fordomme kan reduceres med udgangspunkt i Allports kontaktteori og Sherifs teori om fælles mål. |
| Væsentligste arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuelt arbejde • Gruppearbejde og -fremlæggelser • Multiple choice test |

| | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 3 | Barnets udvikling i samspil med andre |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, i-bog (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P5049 Begyndende selv – kun første halvdel læst ● P5043 John Bowlby og Mary Ainsworth ● P5098 Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt ● P5132 Eksperiment med abeunger ● P5131 Spædbarnsdepression og hospitalisme ● P5129 Omsorgssvigt ● P5128 Børns reaktioner på omsorgssvigt ● P5123 Resiliens og risiko ● P5187 Barnet i den senmoderne familie ● P5189 Opdragelsesidealer ● P5188 Fire opdragelsesstile ● P5179 Undersøgelse: Fire opdragelsesstile og deres virkninger <p>Magnus Riisager: PsykC (2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P175 3.3.3 Daniel Sterns teori om forældre-barn-interaktioner ● P176 3.3.4 Ansigtsduetter og tidlig kommunikation ● P177 3.3.5 Intersubjektivitet og afstemning af følelser <p>Supplerende stof</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, i-bog (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P5050 Kritik af faseteorierne <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ”Når de blå mærker mangler” af Eva Gamborg i Politiken d. 02/10/2008, læst i uddrag <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Still Face Experiment: “Still Face Experiment Dr Edward Tronick”, https://www.youtube.com/watch?v=IeHcsFqK7So ● Neonatal imitation: “Imitation in Human Neonate”, https://www.youtube.com/watch?v=qSRFvE0Z8Wg ● Den visuelle kløft: ”An Experiment by Joseph Campos: The Visual Cliff”, https://www.youtube.com/watch?v=p6cqNhHrMJA&list=PLLSxqR9-Q0iCvqGZRG0rnHzsJRIs0teR ● Skumfidustesten: ”The Marshmallow Test”, https://www.youtube.com/watch?v=QX_oy9614HQ ● Tomasello & Warnekens altruismeksperiment: “Experiments with altruism in children and chimps”, https://www.youtube.com/watch?v=Z-eU5xZW7cU (de første 4 minutter) ● Ansigtsduetter: https://psykveje.systeme.dk/?id=5010 ● Fremmedsituationstesten tryk tilknytning: ”Attachment - secure”, https://www.youtube.com/watch?v=QquZxJhuSg8 ● Fremmedsituationstesten utryk-undgående tilknytning: ”Attachment – avoidant”, https://www.youtube.com/watch?v=AGRT6VjnTm8 ● Harlows abe-eksperiment: “Harlow’s Studies on Dependency in Monkeys”, https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzig8I ● "Er du mors lille dreng?", |

| | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?idnr=TV0000011088&cfuid=4</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Er du mors lille dreng? 10 år senere", https://mitcfu.dk/MaterialeInfo.aspx?id=3036b941-9546-41e1-87ca-81a1072edc0e&mode=-1&page=NaN&orderby=title • Forsøg med pædagogiske metoder: "Forsøg med pædagogiske metoder (Anerkendende/Autoritær/Laissez faire", https://www.youtube.com/watch?v=7knYHysbDlo&t |
| Omfang | 11 lektioner (69 sider) |
| Særlige fokuspunkter | <p>Forløb om børns udvikling med særligt fokus på det lille barn og på betydningen af barnets omsorgssituation og relationer, som vi har betragtet vha. Sterns, Bowlbys og Ainsworths teorier. Vi har derudover beskæftiget os med tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt og set på, hvilken betydning dette kan have for børnene senere i livet.</p> <p>Fagligt indhold:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Barnets tidlige udvikling <ol style="list-style-type: none"> a. Barnets medfødte færdigheder b. Sterns lagdelte model over udvikling af selvfølelser c. Sterns teori om selvets udvikling med fokus på samspil: ansigtsduetter, fælles opmærksomhedsfokus, affektiv afstemning og social refereren. 2) Tilknytning <ol style="list-style-type: none"> a. Bowlbys tilknytningsteori og udviklingen af den selektive tilknytning b. Ainsworths tilknytningstyper og Fremmedsituationstesten, herunder analyse af filmklip 3) Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt <ol style="list-style-type: none"> a. Hospitalisme og spædbarnsdepression b. Vanrøgt, fysiske overgreb, psykiske overgreb og seksuelle overgreb c. Killéns oversigt over børns reaktioner på omsorgssvigt d. Diskussion af dokumentarfilmen "Er du mors lille dreng?" og dens efterfølger 4) Risiko og resiliens <ol style="list-style-type: none"> a. Risiko- og resiliensfaktorer b. Kauai-undersøgelsen og herunder diskussion af retrospektive over for prospektive længdesnitsundersøgelser. |
| Væsentligste arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuelt arbejde • Gruppearbejde • Analyse og diskussion af videosekvenser |

| | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 4 | Opmærksomhed, hukommelse og læring |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, i-bog (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • P5239 Studiet af menneskets informationsprocesser • P5238 Opmærksomhed • P5237 Perception (Kun afsnittet om top-down- og bottom-up-processer læst) • P5236 Hukommelse (afsnittet om fortrængning ikke læst) • P5295 Tavs og sproglig viden • P5294 Læringsformer • P5163 Pavlovs klassiske betingning • P5291 Samspilsprocesser |

| | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • P5242 Tænkningens udvikling • P5290 Motivationsprocesser <p>Supplerende stof Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, i-bog (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • P5233 Forskningsnyt: Falske erindringer <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Psykologiprofessor: Sådan motiverer vi os selv og andre” af Marie Groth Andersen på studerende.au.dk d. 29/03/2012 • ”Børn lærer af hinanden” af Signe Strandby Nielsen i Børn og Unge d. 11/09/11, læst i uddrag <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Basketball Awareness Test”, https://www.youtube.com/watch?v=KB_ITKZm1Ts • “Farlige forklaringer”, DR Dokumentar, 2003 |
| Omfang | 9 lektioner (55 sider) |
| Særlige fokus-punkter | <p>Forløb med fokus på menneskets hukommelse og herunder relaterede emner som opmærksomhed, læring, motivation og falske minder/vidnepsykologi.</p> <p>Fagligt indhold:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hukommelse <ol style="list-style-type: none"> a. Gennemgang af hukommelsesprocessen: Hvordan går viden fra at blive sanset til at blive lagret i langtidshukommelsen? b. Redegørelse for forskellige dele af hukommelsessystemet, herunder bl.a. langtidshukommelse, korttidshukommelse, sensorisk hukommelse, episodisk hukommelse, hukommelse for emotionelle reaktioner, semantisk hukommelse, implicit og eksplicit hukommelse mm. c. Væsentlige faktorer for erindring og genkaldelse d. Diskussion af falske minder og vidnepsykologi 2) Opmærksomhed <ol style="list-style-type: none"> a. Uopmærksom blindhed og konsekvenser heraf b. Selektiv opmærksomhed c. Automatiske versus kontrollerede processer 3) Læring <ol style="list-style-type: none"> a. Tavs og sproglig viden b. Behavioristisk læringsteori (klassisk og operant betingning) c. Piagets kognitive læringsteori (fokus på selvstændig udforskning) d. Vygotskys læringsteori (zonen for nærmeste udvikling samt stilladsering) e. Mesterlære og fordele og ulemper herved f. Indre og ydre motivationsfaktorer i forbindelse med læring |
| Væsentligste arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuelt arbejde • Gruppearbejde og gruppefremlæggelser • Quiz |

| | |
|----------------|-------------------------|
| Titel 5 | Ungdom og stress |
| Indhold | Kernestof |

| | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, i-bog (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • P5425 En flodbølge af muligheder • P5422 Hvad er identitet? • P5419 Sociale arenaer, roller og identitet • P5414 Unge i konkurrencestaten • P4852 Den forsigtige og den risikovillige type • P5806 Coping, læst i uddrag <p>Magnus Riisager: PsykC (2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> • P210 5.1 Ungdommen som livsperiode • P214 5.5 Stress • P229 5.5.1 Akut stress • P230 5.5.2 Kronisk stress • P231 5.5.3 Konsekvenser af kronisk stress • P233 5.5.5. Faktorer, der kan skabe kronisk stress • P226 5.2.10 Kønsidentitet og kønsroller • P5747 Undersøgelse: Om kønsstereotyper <p>Supplerende stof</p> <p>Mette Schilling: Menneskets psykologi (2005)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Side 243, fra kapitlet ”Stress og coping” <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Hvem er jeg?” af Svend Brinkmann i Kristeligt Dagblad d. 06/03/2009, læst i uddrag • ”Internettet skaber de unges identitet” af Nilo Sand i Berlingske d. 19/07/2009 • ”Unge føler sig presset af mange valg” af Maria Frahm i Berlingske d. 18/08/2005 • ”Man kan jo dø af så meget” af Anders Ejbye-Ernst & Jeanet Rosenkjær Horstmann i Ekstra Bladet d. 16/04/2011, læst i uddrag • ”Gymnasieelever er lige så stressede som de 20 pct. mest stressede voksne” af Lise Richter i Information d. 23/01/2017, læst i uddrag • ”Hvilken stress-type er du?” af AOK i Berlingske d. 17/06/2009 • ”Hårtab, angst og søvnmangel” af Anders Ejbye-Ernst m.fl. på dr.dk d. 09/10/2022, læst i uddrag <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Vincent vil ikke sættes i bås som dreng eller pige”, DR d. 06/09/2009 • ”De perfekte piger”, sæson 1, afsnit 1, DR |
| Omfang | 8 lektioner (41 sider) |
| Særlige fokus-punkter | <p>I dette forløb har vi beskæftiget os med ungdom som livsperiode og med dette som udgangspunkt fokuseret på identitet og identitetssøgen i det senmoderne samfund, den forsigtige og den risikovillige personlighed, kønsidentitet og ikke mindst stress og coping.</p> <p>Fagligt indhold:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ungdom og identitet i det senmoderne <ol style="list-style-type: none"> a. Ungdom som livsperiode b. Det senmoderne samfund med kulturel frisættelse og en flodbølge af valgmuligheder. Herunder inddragelse af Ove Kaj Pedersens be- |

| | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>greb om konkurrencestaten</p> <p>c. Jegidentitet og social identitet iflg. Erikson</p> <p>d. Gergens begreber om det multiple selv og de mange sociale arenaer</p> <p>e. Giddens' begreber om identitet som et refleksivt projekt og om behovet for ontologisk sikkerhed</p> <p>f. Kønsidentitet</p> <p>2) Personlighed</p> <p>a. Høgh-Olesens teori om den forsigtige og den risikovillige personlighed</p> <p>b. Brinkmanns skelnen mellem personlighed og identitet</p> <p>3) Stress og coping</p> <p>a. Diskussion af stress som mulig reaktion på ungdomslivets udfordringer</p> <p>b. Akut og kronisk stress</p> <p>c. Forskellige copingstrategier</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuelt arbejde • Gruppearbejde • Skriveøvelse |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 6 | Repetition og eksamensforberedelse |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <p>Repetition af allerede læst stof</p> <p>Som supplerende stof tilføjes i dette forløb</p> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Unge vidner er troværdige” af Andreas R. Graven fra videnskab.dk d. 18/10/2011, læst i uddrag (1 side) • ”Kan man stole på hukommelsen?” af Andreas R. Graven fra videnskab.dk d. 21/08/2011 (1 side) |
| Omfang | 4 lektioner (2 sider) |
| Særlige fokuspunkter | Kort repetitionsforløb med fokus på at øve eksamenssituationen. Forløbet går på tværs af de øvrige forløb og vil ikke indgå som særskilt eksamenstema. |
| Væsentligste arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuelt arbejde • Gruppearbejde |