

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Skoleår 22/23, eksamen maj-juni 23
<b>Institution</b>	Kolding HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Naturvidenskabelig faggruppe
<b>Lærer(e)</b>	Eva Rasmussen (ke), Helene Rude Reedtz (bi), Torben Tronier Schmidt (ge)
<b>Hold</b>	HF223

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Kemi
<b>Titel 2</b>	Biologi
<b>Titel 3</b>	Geografi
<b>Titel 4</b>	Fællesfaglige emner og det afsluttende skriftlige produkt

### Beskrivelse af det enkelte fags bidrag (1 skema for hvert fag)

<b>Titel 1</b>	<b>Kemi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Undervisningen omhandler følgende emner, som alle er læst efter: Lone Als Egebo, <i>I gang med kemi</i>, i-bog, Nucleus/Systeme, 2021.</p> <p><b>Forløb 1: Fagenes byggesten: Reaktionskemaer og periodesystemet (fællesfagligt forløb)</b></p> <p>Indhold:</p> <p>Afstemning af reaktionskemaer (p132, p141)</p> <p>Tilstandsformer (p131)</p> <p>Atomets opbygning (c314)</p> <p>Periodesystemet (p145, p146)</p> <p>Ædelgasreglen (p145)</p> <p>Ioner og ionforbindelser (p210, p214, p136 samt byg med ionbrikker)</p> <p>Eksperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrationsforsøg: Vands tilstandsformer</li> </ul>

Særlige fokuspunkter: Introduktion til den kemiske notation. Opskrivning og afstemning af reaktionsskemaer. Opbygning og brug af periodesystemet.

### **Forløb 2: CO<sub>2</sub> og klima (fællesfagligt forløb)**

Indhold:

Molekyler (p149, p151, p158, p159, p152 samt byg med molekylbyggesæt)  
 Drivhuseffekt, drivhusgasser, ppm og GWP (c509)  
 Organiske molekyler, smeltepunkt, kogepunkt (p171)  
 Alkaner, opbygning og navngivning (p182, p172, p173)  
 Fuldstændig og ufuldstændig forbrænding (p187 samt øvelsesvejledning)

Eksperimentelt arbejde:

- Journaløvelse: Forbrænding af paraffin

Særlige fokuspunkter: Opbygning og navngivning af organiske og uorganiske molekyler. Drivhusgasser, deres koncentrationer i atmosfæren og deres egenskaber. Afstemning af både fuldstændige og ufuldstændige forbrændingsreaktioner.

### **Forløb 3: Mængdeberegninger (enkeltfagligt forløb)**

Indhold:

Stofmængde, masse og molarmasse (p193, p194)  
 Densitet (p140)  
 Ækvivalente mængder, begrænsende reaktant og reaktant, der er i overskud (p180)

Eksperimentelt arbejde:

- Rapportøvelse: Opvarmning af natron

Særlige fokuspunkter: Afstemning af reaktionsskema. Brug af beregningskema.

### **Forløb 4: Mad til milliarder (fællesfagligt forløb)**

Indhold:

Molekyler (p149, p151, p158, p159, p152)  
 Elektronegativitet, polære og upolære bindinger (p163)  
 Polære og upolære molekyler, blandbarhed og emulgatorer (p164, p166 samt øvelsesvejledning)  
 Fedtsyrer: mættede og umættede, *cis*- og *trans*-opbygning, omega-3-fedtsyrer (egne noter i OneNote-bogen)  
 Opbygning af fedtstoffer (egne noter i OneNote-bogen)  
 Inddampning (egne noter i OneNote-bogen)  
 Additionsreaktioner (egne noter i OneNote-bogen)  
 Substitutionsreaktioner (egne noter i OneNote-bogen)

Eksperimentelt arbejde:

- Journaløvelse: Polær og upolære stoffer
- Journaløvelse: Fedtindhold i chips

- Journaløvelse: Det mest umættede fedtstof

Særlige fokuspunkter: Polære og upolære molekyler. Opbygning af vandmolekylet. Vandmolekylet egenskaber. Opbygning af fedtstoffer (triglycerider). Søgning af fedtsyresammensætningen i forskellige olier (på side <https://frida.fooddata.dk/> ). Eksperimentelt arbejde, herunder blandbarhed, ekstraktion, inddampning, additionsreaktioner og substitutionsreaktioner.

#### **Forløb 5: Syre-basereaktioner (enkeltfagligt forløb)**

Indhold:

Syre, base, hydron (p244, p233)

Korresponderende syre-basepar, amfolyt (p234, p244, p245)

Fuldstændig og ufuldstændig reaktion (noter i OneNote-bogen)

Sur opløsning, basisk opløsning, pH-begrebet, syre-baseindikator (p237 samt noter i OneNote-bogen)

Mængdeberegninger med stofmængde, masse og molarmasse (p193, p194)

Beregninger med stofmængdekonzentration (p216)

Titration med burette (p207 samt øvelsesvejledning)

Eksperimentelt arbejde:

- Journaløvelse: Sure og basiske opløsninger
- Demonstrationsforsøg: Titration af maleinsyre-opløsning
- Rapportøvelse: Koncentration af citronsyre i citronsaft

Særlige fokuspunkter:

Syrer, baser og syre-baseindikatorer kendt fra hverdagen. Noget af det eksperimentelle arbejde skulle eleverne selv planlægge. Mængdeberegninger i vandige opløsninger. Titration.

#### **Forløb 6: Det rene vand (fællesfagligt forløb)**

Indhold:

Molekyler (p149, p151, p158, p159, p152)

Elektronegativitet, polære og upolære bindinger (p163)

Polære og upolære molekyler (p164, p166)

Ioner og ionforbindelser (p210, p214, p136)

Ionforbindelser opløst i vand (p203)

Fældningsreaktioner (p206, p224, p225)

Mængdeberegninger med stofmængde, masse og molarmasse (p193, p194)

Beregninger med stofmængdekonzentration (p216)

Mikrotitration (øvelsesvejledning)

Eksperimentelt arbejde:

- Demonstrationsforsøg: Forskel på demineraliseret vand, postevand og havvand
- Journaløvelse: Analyse af havvand (med inddampning og mikrotitration)
- Journaløvelse: Kemisk rensning af spildevand

	Særlige fokuspunkter: Eksperimentelt arbejde herunder sammenligning af to kvantitative analysemetoder (inddampning og titrering) samt fældningsreaktioner brugt både i kvalitative og kvantitative analyser.
<b>Omfang</b>	75 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Se under de enkelte emner
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, opgaveregning, eksperimentelt arbejde. Journal- og rapportskrivning. Mundtlig formidling mest som pararbejde.

## Øversigt over eksperimenter i kemi

Øvelse	Type
<b>Forløb 1: Fagenes byggesten</b>	
Vands tilstandsformer (Byg med ionbrikker)	Demonstrationsforsøg
<b>Forløb 2: CO<sub>2</sub> og klima</b>	
Forbrænding af paraffin (Byg med molekylbyggesæt)	Journaløvelse
<b>Forløb 3: Mængdeberegninger</b>	
Opvarmning af natron	Rapportøvelse
<b>Forløb 4: Mad til Milliarder</b>	
Polær og upolære stoffer	Journaløvelse
Fedtindhold i chips	Journaløvelse
Det mest umættede fedtstof	Journaløvelse
<b>Forløb 5: Syre-basereaktioner</b>	
Sure og basiske opløsninger	Journaløvelse
Titrering af maleinsyre-opløsning	Demonstrationsforsøg
Koncentration af citronsyre i citronsaft	Rapportøvelse
<b>Forløb 6: Det rene vand</b>	
Forskel på demineraliseret vand, postevand og havvand	Demonstrationsforsøg
Analyse af havvand	Journaløvelse
Kemisk rensning af spildevand	Journaløvelse

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Biologi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Undervisningen omhandler følgende emner, som alle (medmindre andet er nævnt) er læst efter: Biologi i udvikling, C-niveau, 2. udgave, i-bog, Marianne Frøsig et al., Nucleus/Systime.</p> <p><b>Forløb 1: Fagens byggesten, i biologi: Celler og transport (fællesfagligt forløb)</b>  Indhold: Definition af liv, bakterie- plante- og dyreceller, cellemembranen, diffusion, osmose.  Side p129, p139, p142, p143, p144, p147, p148, p149, p150</p> <p>Animationer/videoer:  <a href="#">Forskel på prokaryot og eukaryot (Frividen.dk)</a>  <a href="#">Animation om diffusion og osmose</a>  <a href="#">How osmosis works</a></p> <p>Eksperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Journaløvelser: Mikroskopi af celler</li> <li>• Journaløvelse: Forsøg med osmose</li> </ul> <p>Særlige fokuspunkter: Introduktion til eksperimentelt arbejde, samt behandling og præsentation af biologiske data. Journalskrivning. Brug af figurer og animationer til anskueliggørelse af biologiske processer.</p> <p><b>Forløb 2: CO<sub>2</sub> og klima (fællesfagligt forløb)</b>  Indhold:  Økologi: Økosystemers struktur, abiotiske/biotiske faktorer, fotosyntese, respiration, nedbrydning og stofkredsløb, konsekvenser eller modvirkninger af klimaforandringer.  Side p136, p267, p268, p269, p270, p272, p275 (indtil "Drivhus-effekten") og p276 (indtil "Økologisk fodaftryk")</p> <p>Note 'Fotosyntese og respiration'  Note 'Økosystemets struktur'  Note 'Nedbryderføddekæde'  Note 'Konsekvenser af global opvarmning'</p> <p>Animationer/videoer:  <a href="#">Fotosyntese, respiration og nedbrydning</a>  <a href="#">Kul og olie</a>  <a href="#">Drivhuseffekten</a></p> <p>Eksperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport: Fotosyntese og respiration hos vandpest</li> </ul> <p>Særlige fokuspunkter: Brugen af figurer og animationer til anskueliggørelse af biologiske sammenhænge. Det biologiske kulstofkredsløb. Sætte økologiske processer</p>

ind i en større sammenhæng. Sammenhæng mellem forskellige biologiske fagområder. Stilladsering af rapportskrivning. Samarbejde.

### **Forløb 3: Krop og træning (enkeltfagligt forløb)**

Indhold: Lungernes opbygning og funktion, respiration, blodkredsløb, hjertet. Hjertets arbejdsevne, blodtryk, kondition, kondital, aerob og kort om anaerob energiproduktion.

Side p132, p178, p179, p189, p190, p193, p194, p195, p196, p198, p200, p201, p204, p205 og 207.

Animationer/videoer:

[Sådan fungerer lungerne](#)

[Vejrtrækning](#)

[Sådan fungerer hjertet](#)

[Kranspulsåre og blodprop](#)

Eksperimentelt arbejde:

- Journaløvelse: Dissektion af svinehjerter
- Rapport: puls og blodtryk
- Analyse af gymnasieelevs kondition (teoretisk opgave)

Særlige fokuspunkter: Anvende og analysere figurer og tabeller til forståelse af kroppens funktioner. Fysiologiske målinger. Reflektere over sammenhængen mellem fysisk aktivitet og egen sundhed.

### **Forløb 4: Mad til milliarder (fællesfagligt forløb)**

Indhold: Energi og energibalance, kulhydrat, fedtstof, protein, fordøjelse, enzymer, overvægt, sammenligning af kost u- og i-lande, KRAM-faktorer, livsstilssygdomme.

Side p167, p171 p172, p173, p174, p176, p177, p183, p184, p185, p186, p188

Note: 'Kostfibre'

Note: 'Anbefalinger fra fødevarestyrelsen - Alt om kost'

Note: 'KRAM-faktorer og livsstilssygdomme'

De officielle kostråd ([De officielle Kostråd - godt for sundhed og klima - Alt om kost](#))

Artikel: "Hvordan redder man verden fra sult" Videnskab.dk, 6.1.2019

Animationer:

[ENZYMER](#)

[Enzymes and How They Work](#)

<https://www.sundhed.dk/type-2-diabetes/>

Eksperimentelt arbejde:

- Journaløvelse: Forsøg med fordøjelsesenzymer
- Analyse af varedeklarationer

Særlige fokuspunkter: Analyse af varedeklarationer, kostens betydning for sundhed og livsstil for det moderne menneske både lokalt og globalt. Mundtlig formidling.

### **Forløb 5: Genetik og bioteknologi**

Indhold: Celledelinger (overordnet kendskab), DNA, det centrale dogme, proteinsyntese (overordnet kendskab), kromosomer, gener, alleler, genetiske grundbegreber, autosomal nedarvning af monogene sygdomme, blodtyper, mutationer, arv og miljø, genteknologiske undersøgelser (isolering af DNA, PCR og gelelektroforese), etik.

Side p133, p180, p182, p208, p210, p211, p213, p218, p219, p220, p221, p223, p224, p225

Note 'Blodtyper'

Note 'Genetisk fingeraftryk'

Note 'Materiale om etik'

Animationer:

Mitose og meiose: <https://naturfagfe.praxis.dk/10492>

[Det centrale dogme](#)

[Proteinsyntesen](#)

[From DNA to protein - 3D](#)

[PCR](#)

[Gelelektroforese](#)

Eksperimentelt arbejde:

- Rapport: Bestemmelse af egen blodtype
- Journaløvelse: Isolering af DNA hos jordbær

Særlige fokuspunkter: Forståelse af DNA's betydning for nedarvning, monogene sygdomme og mutationer. Anvendelse af krydsningskemaer og stamtavler. Praktisk anvendelse af genetikken ved ABO- og rhesus-blodsystemet, blodtransfusioner. Anvendelse af gentest og etiske overvejelser.

### **Forløb 6: Det rene vand (fællesfagligt forløb)**

Indhold: Nedbrydning, nedbryder- og græsningsføddekæder, vanddyr og iltoptagelse, rentvands- og forureningsindikatorer, søen som økosystem, forurening, søens onde cirkler, makroindeks-metoden, biodiversitet, rensningsanlæg (overordnet)

Side p284

"*Biologi til tiden*" Lone Als Egebo et al., *Nucleus*, 2. udgave 2012: Side 126 (fra "At leve i vand") til s. 129 (til og med 1. spalte), s. 136 (fra "Søen som økosystem") til s. 140

Note 'Biodiversitet'

Note 'Genopretning af furesøen'

Note 'Rensningsanlæg'

Eksperimentelt arbejde:

- Journaløvelse: Springlag
- Journaløvelse: Makroindeksmetoden (feltøvelse Kolding Slotssø)

	Særlige fokuspunkter: Brugen af figurer og animationer til anskueliggørelse af biologiske sammenhænge, herunder forurening. Sætte økologiske processer ind i en større sammenhæng. Virtuel undervisning.
<b>Omfang</b>	75 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Se under de enkelte emner
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, opgaveløsning, journal- og rapportskrivning, par/gruppearbejde, eksperimentelt arbejde, feltarbejde, klasses Diskussioner. Mundtlig og skriftlig formidling om biologiske sammenhænge med inddragelse af relevante faglige begreber.

### Oversigt over eksperimenter i biologi

Øvelse	Type
<b>Forløb 1: Fagenes byggesten</b>	
Mikroskopi af celler	Journaløvelse 1
Osmose hos kartofler	Journaløvelse 2
<b>Forløb 2: CO<sub>2</sub> og klima</b>	
Fotosyntese og respiration	Rapportøvelse 1
<b>Forløb 3: Krop og træning</b>	
Dissektion af et svinehjerter	Journaløvelse 3
Fysiologirapport med undersøgelse af puls og blodtryk	Journaløvelse 4
Analyse af gymnasieelevs kondition	Teoretisk opgave på OneNote
<b>Forløb 4: Mad til milliarder</b>	
Forsøg med kostfibres (HUSK) evne til at binde vand	Øvelse på klassen
Vurdering af fødevarer ud fra varedeklaration	Varedeklarationsopgave (beregningsøvelse)
Forsøg med fordøjelsesenzymer	Journaløvelse 5
<b>Forløb 5: Genetik og bioteknologi</b>	
Forsøg med bestemmelse af egen blodtype	Rapportøvelse 2
Isolering af DNA fra jordbær	Journaløvelse 6
<b>Forløb 6: Det rene vand</b>	
Dannelse af springlag	Journaløvelse 7
Makroindeksmetoden: Den økologiske vandkvalitet	Journaløvelse 8 (feltøvelse)



Beskrivelse af det enkelte fags bidrag (1 skema for hvert fag)

Titel 3	Geografi
Indhold	<p>Undervisningen omfatter følgende emner, der alle er læst efter:  <a href="https://naturegeografigrundbogenc.systime.dk">https://naturegeografigrundbogenc.systime.dk</a> og  <u>Forskellige artikler</u></p> <p>Undervisningen omfatter følgende emner, der alle er læst efter:  <a href="https://naturegeografigrundbogenc.systime.dk">https://naturegeografigrundbogenc.systime.dk</a>  <u>Forskellige artikler</u></p> <p>Forløb 1: Fagenes byggesten, i geografi: Basal kortlæsning og grønt fodaftryk (fællesfagligt forløb). Kortmaterialet til dette forløb er hentet fra <a href="https://www.hf-kurset.dk/otto/geografi/">https://www.hf-kurset.dk/otto/geografi/</a> og til at opstarte, samt skabe overgang til forløb 2 arbejdes med det grønne fodaftryk</p> <p><u>Øvelser:</u> Beregning af grønt fodaftryk.</p> <p><u>Fokus:</u> Få givet eleverne en forståelse kortlæsning samt deres eget grønne fodaftryk.</p> <p>Forløb 2: Bæredygtighed - CO<sub>2</sub> og klima (Fællesfagligt forløb).</p> <p>Forløbet giver eleverne et indblik klimaet og hvordan vi som mennesker påvirker klimaet.</p> <p><u>Indhold:</u> Atmosfæren, strålingsbalancen, Albedo, Klimamodeller, Grønlandspumpen, Klimaets feedback mekanismer, Klimamål, Kulstofkredsløbet, Fossile brændstoffer og oliedannelse.</p> <p>Følgende kapitler fra systime er læst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortidens og fremtidens klima</li> <li>• Klimaets feedback – havstrømme</li> <li>• Hvad er bæredygtighed?</li> <li>• Gas- og oliedannelse</li> </ul> <p>Artikler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noah klimaside <a href="https://www.global-klima.org/Kap%204/s4_2b.html">https://www.global-klima.org/Kap%204/s4_2b.html</a></li> </ul> <p>Podcast/ video</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://videnskab.dk/naturvidenskab/hvordan-bliver-klimaet-i-aar-2050">https://videnskab.dk/naturvidenskab/hvordan-bliver-klimaet-i-aar-2050</a></li> <li>• <a href="#">The Gulf Stream Explained</a></li> <li>• <a href="https://www.dr.dk/drtv/program/kampagnen-mod-klimaet_198525">https://www.dr.dk/drtv/program/kampagnen-mod-klimaet_198525</a></li> </ul> <p><u>Fokus:</u> Arbejde med og forståelse af komplekse sammenhænge og øvning i at kunne formidle dem bl.a. vha. Screencast-O-matic.</p>

**Rapport: Olieudannelse, - forbrug og konsekvenser**

**Journaler/øvelser:**

- Albedo
- Grønlandspumpen

**Forløb 3: Bygeografi (særfagligt forløb)**

**Indhold:** Befolkningsstatistik, Befolkningsanalyser, demografiske transitionsmodel, Befolkningspyramider, global befolkningsudvikling, befolkningsudvikling i Danmark fra 2006-2019, befolkningsprognose fra Danmark 2015-2030, træk i byudvikling fra antikken til i dag, strukturanalyse af byens rum.

Følgende kapitler er læst fra system (B) er læst

- Befolkningsstatistik
- Befolkningsanalyser
- Øvelser (15.11)

Befolkningsprognose og befolkningsudvikling er udleveret fra COWI i faget demografi og befolkningsudvikling (AAU 2020)

**Artikler**

- <http://www.danskekommuner.dk/Artikelarkiv/2015/Magasin-33/Singlernes-Danmarkskort/>
- [https://www.ined.fr/en/everything\\_about\\_population/population-games/tomorrow-population/?fbclid=IwAR0y1XNqVVoVcDNjIho8n-ESv-7B6HSNHZJuIVPOJiFEJKgJ8YI0iGKBM](https://www.ined.fr/en/everything_about_population/population-games/tomorrow-population/?fbclid=IwAR0y1XNqVVoVcDNjIho8n-ESv-7B6HSNHZJuIVPOJiFEJKgJ8YI0iGKBM)
- <https://kbh.systeme.dk/?id=299> (Geddes eleverede kort over København)
- [www.historiskatlas.dk](http://www.historiskatlas.dk)

**Fokus:** Forstå befolkningsudvikling lokalt og globalt, samt at forstå hvilke rammer og problematikker der ligger i øget urbanisering.

**Journal og øvelser:** Befolkningsvækst, fødselsrate og dødsrate, Befolkningsanalyse (befolkningspyramider), Byvandring i Kolding, Strukturanalyse af et 200x200 meter selvvalgt område, Sims App (byplanlægningsspil som eleverne har spillet mellem timerne) og Megabyer.

**Forløb 4 :Mad til milliarder**

**Indhold:** Befolkningstal og fødevarerproduktion (Maltus og Boserup), Fødevarer-sikkerhed og bæredygtighed, Underernæring og overvægt, Dansk landbrug, Teknologibidrag og fødevarerproduktion, Miljøkonsekvenser, Vertikal landbrug, Urban farming

Følgende kapitler er læst i system

- Befolkningstal og fødevarerproduktion (B)
- Fødevarer-sikkerhed og bæredygtighed

- Dansk landbrug (B)
- Teknologibidrag og fødevareproduktion

#### Artikler

- <https://ing.dk/artikel/tyske-forskere-vores-mad-taerer-paa-kloden-vi-har-loesningen-231631>
- <https://www.dr.dk/viden/webfeature/klimabelastendefoedevarer>
- [https://ourworldindata.org/grapher/prevalence-of-undernourishment?country=CHN~IND~Low%20income~Sub-Saharan%20Africa~UGA~OWID\\_WRL&region=World](https://ourworldindata.org/grapher/prevalence-of-undernourishment?country=CHN~IND~Low%20income~Sub-Saharan%20Africa~UGA~OWID_WRL&region=World) (underernæring)
- <https://ourworldindata.org/grapher/share-of-adults-defined-as-obese?time=2016> (overvægt)

#### Podcast/video

- <https://fb.watch/24toaUHy34/>
- [https://www.dr.dk/drtv/se/debatten -draen-sumpen 208496](https://www.dr.dk/drtv/se/debatten-draen-sumpen-208496) 34:00-60:00
- <https://vimeo.com/350322797> (droner)
- [Cities of the Future May Eat Plants Grown in the Air](#) (vertikalt landbrug)

**Fokus:** Forståelse af typer af fødevareproduktion og fødevaretilgængelighed nu og i fremtiden

**Journal og øvelser:** Global fordeling af underernæring og overvægt, strukturudvikling af det danske landbrug fra 1950 -2016 og Fødevareproduktion i Burkina Faso og Nigeria.

#### Forløb 5: Landskabsdannelse

Indhold: Istiden i Danmark, Vest og Østdanmark, Jordens opbygning, Kystlandskabet, (kort gennemgang af Jordens opbygning, vulkanisme, pladetektonik og jordskælv)

#### Følgende kapitler er læst i systime

- Istiden i Danmark
- Vestdanmark
- Østdanmark
- Jordens opbygning
- Pladetektonik

#### Artikler

- <https://www.dr.dk/nyheder/viden/natur/forskere-opdager-forsvunden-kontinentalplade-kan-forklare-gaadefulde-vulkaner>
- <https://illvid.dk/universet/solsystemet/jorden/jordens-magnetfelt-hvad-er-jordens-magnetfelt>
- <https://illvid.dk/naturen/naturkatastrofer/jordskaelv/derfor-opstaar-jordskaelv>

	<p><b>Podcast og video</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goodrick Science (7 videoer) <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLrv4b4olQeTJSIGalFuvlbiBecSu0IKX0">https://www.youtube.com/playlist?list=PLrv4b4olQeTJSIGalFuvlbiBecSu0IKX0</a></li> <li>• <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/syv-kontinenter-en-klode_-antarktis_1846840-14">https://www.dr.dk/drtv/se/syv-kontinenter-en-klode_-antarktis_1846840-14</a> min</li> </ul> <p><b>Fokus:</b> forståelse af det danske landskab, og hvordan jorden er opbygget og forandres.</p> <p><b>Journal og øvelser:</b> Goodrick Science's videoer, Kolding tunneldal, Nedsivningsforsøg,</p> <p><b>Forløb 6: Det rene vand</b></p> <p><b>Indhold:</b> Vandet i naturen, vandets kredsløb, Grundvandsdannelse og drikkevand, flodens landskab, Vind og lufttryk, søbrise og landbrise, nedbørsdannelse, Globale lufttryk og vindsystemer og Monsun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vandet i naturen</li> <li>• Grundvandsdannelse og drikkevand</li> <li>• Vind og lufttryk</li> <li>• Det globale lufttryk- og vindsystem</li> <li>• Monsun</li> <li>• Gyre</li> </ul> <p><b>Artikler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://naturegeografi.goforlag.dk/kernestof-og-faglig-viden/b-landskabet/b10-fluvialmorfologi">http://naturegeografi.goforlag.dk/kernestof-og-faglig-viden/b-landskabet/b10-fluvialmorfologi</a></li> <li>• <a href="http://naturegeografi.goforlag.dk/kernestof-og-faglig-viden/c-vejr-og-klima/c7-danmarks-vejr">http://naturegeografi.goforlag.dk/kernestof-og-faglig-viden/c-vejr-og-klima/c7-danmarks-vejr</a></li> <li>• DMI og Yr.no – lavtryk og højtryk, nedbør og vindretning.</li> </ul> <p><b>podcast og video:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lavtryk og højtryk (dannelse af termiske tryk)</a></li> <li>• <a href="#">Søbrise og landbrise</a></li> <li>• <a href="#">Nedbørsdannelse (Skyforsøg i flaske)</a></li> </ul> <p><b>Fokus:</b> Forstå lokalt vejr og globale vejrssystemer</p> <p><b>Rapport:</b> Kolding Å</p> <p><b>Journal og øvelser:</b> Hvordan kan vandmanglen mindskes i det nordlige Indien, Vejrkort fra DMI/YR, Sky i en flaske (virtuelt)</p>
<b>Omfang</b>	<b>75 timer</b>

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<b>Se under de enkelte forløb</b>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<b>Klasseundervisning, informationssøgning på internettet, små opgaver, rapport-skrivning, gruppearbejde, øvelser i lab og løsning af GIS mm.</b>

Øvelse	Type
<b>Forløb 1: Fagenes byggesten</b>	
Grøntfodaftryk	Øvelse på klassen
<b>Forløb 2: CO<sub>2</sub> og klima</b>	
Kridt-forsøg	Rapportøvelse (aflevering)
Albedo-forsøg	Journaløvelse
<b>Forløb 3: Bygeografi</b>	
Megabyer	Journaløvelse
Strukturanalyse af 200x200 meter område	Journaløvelse
<b>Forløb 4: Mad til Milliarder</b>	
Fødevareproduktion i landene Burkina Faso og Nigeria	Journaløvelse
Strukturudvikling af det danske landbrug	Journaløvelse
<b>Forløb 5: Landskabsdannelse</b>	
Nedsivning i forskellige sedimentter	Journaløvelse
Smeltevandssletten	Journaløvelse
<b>Forløb 6: Det rene vand</b>	
Kolding Å	Rapport
Gyre	Journaløvelse

#### Beskrivelse af det enkelte fags bidrag (1 skema for hvert fag)

<b>Titel 4</b>	<b>Fællesfaglige emner og evalueringsopgaven</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Fællesfaglige emner:</b> I de 3 naturvidenskabelige fag har vi arbejdet under 4 fællesfaglige emner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagenes byggesten</li> <li>• CO<sub>2</sub> og klima</li> <li>• Mad til milliarder</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Det rene vand</li></ul> <p><b>Det afsluttende skriftlige produkt:</b> problemformuleringer indenfor de 3 sidstnævnte fællesfaglige emner.</p>
<b>Omfang</b>	9 timer + kursisttid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Selvstændigt arbejde, skrivning af synopsis/disposition, målrettet IT søgning
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde/individuel arbejde under vejledning