

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|--|
| Termin | Skoleåret 2022-2023, eksamen maj/juni 2022 |
| Institution | Kolding HF & VUC |
| Uddannelse | Hfe |
| Fag og niveau | Biologi C |
| Lærer(e) | Lisbeth Elbek Carlsen |
| Hold | BiC1 2208 |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|-----------------|---|
| Forløb 1 | Celler og transport |
| Forløb 2 | Kost og sundhed; Krop og Træning |
| Forløb 3 | Genetik, Evolution og Bioteknologi |
| Forløb 4 | Økologi og livet i de ferske vande |
| | <p>Grundbog: Marianne Frøsig m.fl., Biologi i udvikling, 2. udgave (BIU), i-bog, Nucleus, systime.dk</p> <p>Supplerende grundbøger:</p> <p>Lone Als Egebo m.fl., Biologi til tiden (BTT), Nucleus 2009, 2.udgave.</p> |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 1 | Celler og transport |
| Indhold | <p>Indhold:</p> <p>Definition på liv, cellens opbygning og funktion, bakterie-, plante- og dyreceller, prokaryoter, eukaryoter, cellemembranen, diffusion (simpel/faciliteret) og osmose, overordnet om aktiv transport.</p> <p>Fagbog og sider:</p> <p>Biologi i udvikling:</p> <p>Det cellulære liv, Livets kendetegn, Livet trives næsten overalt på jorden, Cellen, Den prokaryote celle, Den eukaryote celle, Faciliteret diffusion, Osmose,</p> <p>Videoer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskelle på prokaryote og eukaryote celler: http://www.frividen.dk/kernestof/#Video1 Forskelle prokaryot og eukaryot celle fra frividen.dk • Animationer af transport over cellemembranen. https://youtu.be/Ptmlvtei8hw <p>Eksperimentelt arbejde:</p> <p>Journal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mikroskopi af celler - Osmose i kartofler |
| Omfang | 16 lektioner 12 klokke timer |
| Særlige fokuspunkter | Introduktion til eksperimentelt arbejde, samt behandling og præsentation af biologiske data. Journalskrivning. Brug af figurer og animationer fra videoer til anskueliggørelse af biologiske processer. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning. Udtrykke sig mundtligt og skriftligt om biologiske sammenhænge med inddragelse af relevante faglige begreber. Opgaveløsning. Opstille hypoteser, indsamle data i laboratoriet, bearbejde og formidle resultater, identificere og diskutere fejlkilder, bearbejde og formidle resultater fra eksperimentelt arbejde med hhv. mikroskopering af celler og osmose i kartofler. Gruppearbejde i forbindelse med opgaver og journalskrivning. |

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 2 | Kost og sundhed; Krop og træning |
| Indhold | <p>Indhold:</p> <p>Maden som leverandør af energi og byggesten, kostanbefalinger, energiprocentfordeling, enzymeres opbygning og funktion, fordøjelsessystemet, energibalance, sundhed og livsstilssygdomme. Kroppens organsystemer, hjertet og blodkredsløbet, lungerne, kondition, aerob/anaerob energiproduktion.</p> <p>Fagbog og sider:</p> <p>Biologi i udvikling:</p> <p>Kost og sundhed, Kostens energigivende stoffer, monosaccharider, Disaccharider, Polysaccharider, Kostfibre og præbiotika, Proteiner, Fedtstoffer, Fordøjelsen, Mund og spiserør, Mavens funktion, Bugspytkirtlens funktion, Tyndtarmens funktion, Næringsstoffernes optagelse, Tyktarmens funktion, Næringsstoffernes optagelse, Enzymer, Reaktionshastighed, Energifordeling, Kroppens energibalance, Kroppens energibalance, overvægt, Kroppens organsystemer, Blodkredsløbet, Kroppens blodkarnet, Lungernes opbygning og funktion, Lungekredsløbet, Diffusion i lunger og i en muskelcelle, Hjertets opbygning og funktion, Hjerteklapper, Kranspulsåren og blodprop i hjertet, Kondition og energiproduktion, Respiration, Aerob og anaerob energiproduktion, Kroppens energibalance, Energiforbrug ved fysisk energi, blodtryk, konditionstræning</p> <p>Noter: Note om KRAM faktorer.</p> <p>Links: Sundhedsstyrelsens officielle kostråd: https://altomkost.dk/raad-og-anbefalinger/de-officielle-kostraad-godt-for-sundhed-og-klima/</p> <p>Videoer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enzymer: https://www.youtube.com/watch?v=6jiANfg5ZTo - Kampagne fra sundhedsstyrelsen: https://youtu.be/RjuIscNK71A - Sådan fungerer lungerne: https://www.sundhed.dk/borger/patienthaandbogen/lunger/illustrationer/animationer/hvordan-fungerer-lungerne/ fra Sundhed.dk - Sådan fungerer hjertet: https://www.sundhed.dk/borger/patienthaandbogen/hjerte-og-blodkar/illustrationer/animationer/hvordan-arbejder-hjertet/ fra Sundhed.dk - Kranspulsåre og blodprop: https://www.sundhed.dk/borger/patienthaandbogen/hjerte-og-blodkar/illustrationer/animationer/koronar-arteriografi/ fra Sundhed.dk <p>Eksperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Journal : Forsøg med fordøjelsesenzymer - Empiri: Opgave med varedeklaration Journal: Dissektion af svinehjerte. - Journal: Puls og blodtryk |
| Omfang | 34 lektioner 25,5 klokke timer |
| Særlige fokuspunkter | Kostens betydning for sundhed og livsstil. Mundtlig og skriftlig formidling af fagbiologisk indhold. Anvende og analysere figurer og tabeller til forståelse af kroppens funktioner. Udførelse af forskellige fysiologiske målinger med refleksion over egen sundhedstilstand. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning. Gruppearbejde med fremlæggelser. Tolkning af figurer og tabeller. Opgaveløsning. Journal og eksperimentelt arbejde med fordøjelsesenzymer, dissektion af svinehjerte og måling af puls, blodtryk og kondital. |

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 3 | Genetik, evolution og bioteknologi |
| Indhold | <p>Indhold:</p> <p>DNA, kromosomer, overordnet om celledelinger, det centrale dogme, proteinsyntese, punktmutationer, kromosomtals mutationer, kromosom mutationer. gener, alleler, genetiske grundbegreber, nedarvning af en monogen autosomal egenskaber, krydsningsskema stamtavler. Blodtyper (ABO og rhesus systemet). Evolution, Genteknologiske metoder. PCR teknikken, gelelektroforese, etik og gentests</p> <p>Fagbog og sider:</p> <p>Biologi i udvikling</p> <p>DNA, Kromosomer, Karyotyper, Det centrale dogme, Proteinsyntesen, Genmutationer, Fænotype, Mendels 1. lov, krydsningsskemaer, stamtræsanalyser, Evolution, Biologisk variation, Naturlig selektion, Jordens arter er beslægtede, Genteknologiske undersøgelser, PCR teknikken, Gelelektroforese</p> <p>Noter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Note om blodtyper - Note om Genetiske fingeraftryk og etik - Artikel: skal vi græde eller glæde os? Politiken 27. februar, 2015 <p>Links:</p> <p>Spil om blodtyper: http://www.nobelprize.org/educational/medicine/bloodtyping-game/index.html</p> <p>Videoer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mitose og meiose: https://vimeo.com/84534087 (frividen.dk) - Introduktion til genetik: https://www.youtube.com/watch?v=ubq4eu_TDFc <p>Eksperimentelt arbejde:</p> <p>Rapport: bestemmelse af blodtyper vha eldonkort Journal: Isolation af DNA fra jordbær Journal: gelelektroforese</p> |
| Omfang | 18 lektioner 13,5 klokketimer |
| Særlige fokus-punkter | Nedarvning, eksempel på en monogen autosomal egenskab. Anvendelse af krydsningsskemaer. Blodtypebestemmelse. Genteknologiske metoder, etik og gentests. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning. Mundtlig formidling af genetik med inddragelse af relevante faglige begreber. Animationer fra internettet. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 4 | Økologi og de ferske vande |
| Indhold | <p>Indhold:</p> <p>Økosystemernes struktur, abiotiske og biotiske faktorer, fotosyntese, respiration, gæring, fødekæder, kulstofs kredsløb herunder drivhuseffekt, søen som økosystem, vanddyr og iltoptagelse, makroindeksundersøgelse, biodiversitet, forurening, iltsvind, geropretning.</p> <p>Fagbog og sider:</p> <p>Biologi i udvikling:</p> <p>Økosystemerne -lokalt og globalt, Energi i økosystemet, Fotosyntese, Fødekæder og fødenet, Respiration, Døgnvariation i oxygen, Nedbrydning, Carbons kredsløb</p> <p>Biologi til Tiden:</p> <p>BTT 118-119 (abiotiske og biotiske faktorer)</p> <p>BTT 126-129 (at leve i vand)</p> <p>BTT 132-140 (søen som økosystem, vandkvalitet, forurening)</p> <p>Noter:</p> <p>Noter om økosystemets struktur. (Fra Biologi til tiden)</p> <p>Fotosyntese og respiration (2 sider)</p> <p>Note om biodiversitet (1 side)</p> <p>Videoer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CO₂, kul og ilt i balance: https://www.youtube.com/watch?v=KPgDjoUeiK4 - Kul og olie: https://www.youtube.com/watch?v=j9WRFqkhgus <p>Eksperimentelt arbejde:</p> <p>Journal: Bestemmelse af økologisk vandkvalitet med makroindeks-metoden (feltundersøgelse)</p> <p>Journal: Dannelse og betydning af springlag</p> <p>Rapport: Fotosyntese og respiration</p> |
| Omfang | 24 lektioner 18 klokketimer |
| Særlige fokus-punkter | Forståelse af grundlæggende økologiske forhold, økosystemer i balance/ubalance, brugen af figurer og animationer til anskueliggørelse af biologiske sammenhænge, forurening med søen som eksempel, kredsløb i naturen, sætte økologiske processer ind i en lokal og global sammenhæng. Stilladsering af rapportskrivning. Samarbejde. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, selvstændigt arbejde, gruppearbejde. Analysere figurer og sætte dem i relation til relevante forklaringsmodeller. Feltarbejde. Opstille hypoteser, bearbejde og formidle resultater, identificere og diskutere fejlkilder, bearbejde og formidle resultater fra eksperimentelt arbejde. |

[Retur til forside](#)