

Udsagn til understøttelse af indsatsen for bedre gennemførelse af uddannelserne på Kolding HF & VUC

Nedenstående udsagn skal danne grundlag for den enkelte lærers håndtering af klasserumsledelsen:

- Det almindelige er, at du som kursist møder i skole hver dag, hele dagen. Fravær er undtagelsen. Fravær er, når det er umuligt at komme. Når du er syg, når dit barn er sygt, og du ikke kan finde pasning – eller i andre lignende og helt særlige situationer.
- Studieaktivitet er når du deltager aktivt i undervisningen, afleverer de stillede skriftlige opgaver og holde de mundtlige oplæg, som du bliver bedt om. Og det er en del af studieaktiviteten, at du afslutter din undervisning med at gå til eksamen. Når du deltager i undervisning på skolen, har du også meldt dig til at være med i fælles processer, og du har anerkendt at læreren leder undervisningen. Jo mere du arbejder, jo mere fokuseret du arbejder med stoffet, og jo mere du hjælper og støtter dine klassekammerater – jo mere lærer du!
- Du kan have den største lyst og den bedste vilje til at tage en uddannelse – og så alligevel have svært ved det. Hvis du har diagnosticerede problemer eller bliver ramt af længerevarende sygdom eller alvorlige private begivenheder, skal du som udgangspunkt dokumentere det for os – så vil vi tage de nødvendige hensyn og vejlede dig bedst muligt. Vi har plads til forskellighed og kan tilbyde særlige aftaler, hvis vi vurderer, at det er rimeligt og vil være godt for dig. Alle særlige aftaler indgås med Vejledningen, og det er vigtigt at dine lærere kender de aftaler, du har med skolen.
- Retfærdighed på Kolding HF & VUC er ikke, at alle skal leve op til fuldstændig ens regler. Retfærdighed er, at langt de fleste lever op til de helt almindelige krav og forventninger, der er til at være kursist på skolen. Og at enkelte kursister efter aftale med vejledningen deltager på andre vilkår end de øvrige.
- På Kolding HF & VUC har vi fokus på arbejdsglæde. En af de mest grundlæggende værdier på skolen er, at vi anerkender hinanden og behandler hinanden med respekt. Vi har forskellige baggrunde, forskellige styrker og svagheder og udtrykker os på forskellige måder. Det skal vi kunne rumme og udnytte, så ingen mister lysten til at uddanne sig på grund af andres manglende respekt.
- Hvis du er særligt god til et fag, har du en naturlig forpligtelse til at hjælpe dit hold med deres faglige arbejde.
- Vi vil gerne gøre skolen relevant. Vi vil gerne arbejde med problemstillinger, som du kan genkende i dit liv. Men ofte beskæftiger vi os med andre ting end dem, du bruger din fritid på. Og den måde vi taler sammen i fagene er anderledes, end når du snakker med vennerne. Så måske vil du opleve, at du begynder at bruge andre ord end du plejer, og formulerer sætningerne lidt anderledes end du tidligere har gjort.
- Fagene og undervisningen er på mange måder noget andet end dit liv uden for skolen. På en række områder er der dog ikke den store forskel på skolen og "*det derhjemme*". Vi er jo mennesker, der omgås hinanden, snakker sammen, viser omsorg og ind imellem bliver irriterede på hinanden. På den led er skolen fuldstændig ligesom "*det derhjemme*". Så selv om vi på skolen indtager forskellige roller – du er kursist, vi er lærere, vejledere, cafepersonale, pedeller, administration og ledelse – har vi nogle helt almindelige forestillinger om, hvad vi forventer af dig, og hvad du kan forvente af os.
- Vi regner egentlig bare med, at du opfører dig helt almindelig ordentligt over for alle os andre. At du kan rumme skolen og lærerne, når vi udfordrer dig, og dine medkursister, når de er forskellige fra dig og uenige med dig. At du overholder aftaler, og at du omgående tager kontakt og giver besked, hvis noget kommer i vejen. At du gør, hvad du kan. At du

respekterer fællesskabet. Og at du i det hele taget gør hvad du kan for at få det hele til at fungere bedst muligt. Det er vigtige studiekompetencer at kunne lytte til hinanden og koncentrere sig.

- Aktiv deltagelse i de fælles processer kræver, at du er nærværende. Det er du ikke, hvis du samtidig chatter, sms'er, er på Facebook eller spiller. Derfor er mobiltelefoner som udgangspunkt ikke fremme i undervisningen. Den bærbare pc er et arbejdsredskab der bruges i undervisningen hvor det giver mening, det betyder at pc'en er lukket når det kræves. Formålet med dette er at skabe koncentration, nærvær og fokus på det fællesskab, en klasse udgør.
- Somme tider er der to eller flere kursister, som forstyrrer hinanden eller som trækker hinanden med i forstyrrende adfærd. Adfærd som gør læringen dårligere for både de implicerede og resten af holdet. Den slags situationer må læreren tage lederskab omkring. Det er fx helt legitimt at omplacere nogen for at optimere undervisningssituationen.
- Mennesket er et socialt væsen. Vi er individer, men har brug for hinandens støtte og opbakning, opmærksomhed og omsorg. Og hver gang vi har nærvær og overskud til at være noget for en anden, skaber det meningsfuldhed.
- Hvis du er kursist på 2-årigt HF, har du en kontaktlærer, som følger dig lidt tættere end de øvrige lærere. I vil typisk have tre aftalte samtaler igennem skoleåret, og hvis der er noget, der brænder sammen for dig, kan du altid tage fat i din kontaktlærer. Du vil også være med i en kontaktgruppe, hvor I er 3-4 kursister, som støtter hinandens skolegang. Alle i kontaktgruppen har den samme kontaktlærer, så tilsammen vil din kontaktgruppe og kontaktlærer allerede fra første dag udgøre et netværk omkring dig.
- Vi har alle forskellige behov, som i perioder fylder mere eller mindre. Der skal være plads til, at du eller andre kursister i en kortere periode kan lave en særlig aftale med vejlederen – og stadig have mulighed for at gennemføre dit studie.
- Vi er alle forskellige, lærer forskelligt, lever forskelligt og tænker forskelligt – derfor skal der i nogen grad tages hensyn til det individuelle. Dog må hensynet til den enkelte ikke gå ud over fællesskabet. De individuelle aftaler skal være i en kort og afgrænset periode for at fællesskabet stadig kan fungere. Fællesskabet på holdet er betinget af, at alle bidrager med sin tilstedeværelse, sit engagement og sin faglighed.
- For at vi kan hjælpe dig mest muligt med den faglige udvikling, er det vigtigt at vide hvordan du arbejder og klarer sig i det daglige. Det har læreren brug for at vide – og det har du brug for at vide. Alle skal sikre sig, at der skabes en kultur omkring klassen og faget, hvor der er tydelighed omkring både mål og evaluering.
- Undersøgelser har vist, at kursister for sjældent ved hvad de skal lære – og hvad de skal gøre for at få det lært. Læring på holdet er et fælles anliggende for både lærere og kursister – og den bedste læring og faglige progression opstår ved at man oplever tydelige strukturerede læringsmål - hvad skal der arbejdes med i den her time / hvad skal jeg lære.
- Der skal være aftalt tydelige forventninger mellem dig og din lærer. Husk, at når du diskuterer fælles lærer du mere, end når du sidder med tingene selv.
- Evaluering er standart på alle hold og i alle klasser. Se på om du har nået sine læringsmål og se på hvad du skal arbejde med for at komme derhen. Se også på om der er andre indsatser end de faglige der skal fokus på.

Kolding den 1. august 2016


Verner Rylander-Hansen
Rektor