

Studiebogen udfyldes og holdes ajour af kursisten.
Enkelte afsnit, såsom ”faglige mål og kompetencer” udfyldes i samarbejde med de enkelte faglærere

STUDIEBOG

NAVN:

KLASSE:

Indholdsfortegnelse	
Formål	1
Indhold	1
Didaktiske principper	1
1. Tidligere uddannelse og kvalifikationer	2
2. Særlige oplysninger.....	3
3. Studiedagbog: aftaler, møder, daglige notater m.m.	4
4. Faglige kompetencer og mål for alle fag	5
Mål for Dansk:	5
Mål for Tysk:	6
Mål for Engelsk:.....	7
Mål for Naturvidenskabelig faggruppe:	8
Mål for Matematik:	9
Mål for Kultur- og samfundsfagsgruppen:.....	10
7. Mål for studierelevante kompetencer.....	11
Almene studiekompetencer:.....	11
Personlige kompetencer:	12
Målsætning 1	13
Evaluering af Målsætning 1	14
Forberedelse til Tutorsamtale 2.....	15
Målsætning 2.....	16
Evaluering af Målsætning 2	17
Forberedelse til Tutorsamtale 3.....	18
Målsætning 3.....	19

[De to første sider er hvad der står i bekendtgørelser og vejledninger om studiebog]

Formål

Arbejdet med kursistens personlige studiebog (og kompetencekataloget) har til formål til at skærpe kursistens bevidsthed om, hvorfor og hvordan der skal arbejdes med den faglige og personlige læringsprogression.

Studiebogen skal tjene som redskab til, at kursisten, evt. i samarbejde med tutoren opstiller realistiske mål og succeskriterier for videreudvikling af sine faglige kompetencer og løbende evaluerer processen og progressionen.

Således skal studiebogen være med til at sikre kursisten overblik over hele uddannelsesforløbet og tjene som dokumentation for arbejdet frem mod de opstillede faglige mål.

Indhold

Studiebogen fungerer som et samlende arbejdsredskab i kursistens uddannelsesforløb og indeholder, ved siden af kursistens egne optegnelser, oplysninger fra kurset og afsnit, der vedrører de enkelte fag.

Studiebogen indeholder følgende elementer:

- 1) Præsentation af studiebogen som værktøj.
- 2) Relevante oplysninger om kursistens tidligere uddannelse og kvalifikationer.
- 3) Oplysninger om kursistens hf-forløb: fag og niveau, merit etc.
- 4) Oplysninger om særlige forhold, der er relevante for uddannelsesforløbet som fx formål med uddannelsesforløbet, læsevanskeligheder.
- 5) Oplysninger om kursistens faglige kompetencer og de mål, som kursisten har sat sig i alle fag.
- 6) Mål for personlige kompetencer, som er relevante for uddannelsen.
- 7) Oplysninger om og vurderinger af, i hvor høj grad de opstillede mål er nået.
- 8) Aftaler om faglig progression og kompetenceudvikling.
- 9) Samtaleskemaer til og korte referater og konklusioner fra tutorsamtalerne.
- 10) Evt. studiedagbog til aftaler, møder, daglige notater etc.

Kurset indlægger oplysningerne i punkt 1- 4.

Punkt 7 og 8 udfyldes af kursist, faglærere og tutor.

De øvrige punkter udfyldes af kursisten.

Didaktiske principper

Studiebogen er et led i den faglige og metodiske vejledning og føres af den enkelte kursist og dennes lærere og tutor.

Studiebogen er elektronisk.

Skabelon til studie bogens forskellige afsnit udformes af det enkelte kursus og gøres tilgængelig på nettet.

Adgang til den enkelte kursists studiebog har kursisten, dennes lærere og kursets ledelse.

Det forudsættes, at studiebogen ikke indeholder personfølsomme oplysninger.

1. Tidligere uddannelse og kvalifikationer

Fortsæt evt. på bagsiden

4. Faglige kompetencer og mål for alle fag

Faglærernes kommentarer skal være fremadrettede, dvs. indeholde konkrete forslag til hvordan kursisten kan forbedre sig fagligt.

Mål for Dansk:

Dansk A-niveau	sprog	Mundtlig	nuanceret, præcist og personligt
		Skriftlig	nuanceret, præcist og personligt skriftsprog
	tekstlæsning	Redegøre	
		Analysere	
		Fortolke	
		vurdere/perspektivere	
	kommunikation	Lytte	
		Formidle	læse op, fortælle, referere, redegøre, holde oplæg
		gå i dialog	diskussion, debat

Faglærerens vurdering af kursistens faglige niveau og aktivitet i timerne

Faglig niveau	o k t	f e b	o k t	f e b	Aktivitet	o k t	f e b	o k t	f e b
	0 5	0 6	0 6	0 7		0 5	0 6	0 6	0 7
Udmærket					Udmærket				
meget tilfredsstillende	x				meget tilfredsstillende				
Tilfredsstillende					Tilfredsstillende	x			
jævnt tilfredsstillende					jævnt tilfredsstillende				
ikke tilfredsstillende					ikke tilfredsstillende				

Faglærerens kommentar til kursistens faglige standpunkt og aktivitet i timerne:	Kursistens målsætning:

Mål for Tysk:

Tysk C-niveau	sprog	Mundtlig	et flydende, letforståeligt sprog med et rimeligt ordforråd
		Skriftlig	et enkelt forholdsmæssigt korrekt skriftsprog
	tekstlæsning	Redegøre	
		Analysere	
		Fortolke	
		vurdere/perspektivere	kultur, samfund, historie
	kommunikation	lytte/forstå	
		Formidle	læse op, fortælle, referere, redegøre, holde oplæg
		gå i dialog	diskussion, debat

Faglærerens vurdering af kursistens faglige niveau og aktivitet i timerne

Faglig niveau	o k t	f e b	o k t	f e b	Aktivitet	o k t	f e b	o k t	f e b
	0	0	0	0		0	0	0	0
	5	6	6	7		5	6	6	7
Udmærket					Udmærket				
meget tilfredsstillende					meget tilfredsstillende				
Tilfredsstillende					Tilfredsstillende				
jævnt tilfredsstillende					jævnt tilfredsstillende				
ikke tilfredsstillende					ikke tilfredsstillende				

Faglærerens kommentar til kursistens faglige standpunkt og aktivitet i timerne:	Kursistens målsætning:

Mål for Engelsk:

Engelsk C-niveau	sprog	mundtlig	et flydende, rimelig korrekt sprog med et varieret ordforråd
		Skriftlig	et flydende, hovedsageligt korrekt skriftsprog
	tekstlæsning	Redegøre	
		Analysere	
		Fortolke	
		vurdere/perspektivere	kultur, samfund, historie
	kommunikation	lytte/forstå	
		Formidle	læse op, fortælle, referere, redegøre, holde oplæg
		gå i dialog	diskussion, debat

Faglærerens vurdering af kursistens faglige niveau og aktivitet i timerne

Faglig niveau	o k t	f e b	o k t	f e b	Aktivitet	o k t	f e b	o k t	f e b
	0 5	0 6	0 6	0 7		0 5	0 6	0 6	0 7
Udmærket					Udmærket				
meget tilfredsstillende					meget tilfredsstillende				
Tilfredsstillende					Tilfredsstillende				
jævnt tilfredsstillende					jævnt tilfredsstillende				
ikke tilfredsstillende					ikke tilfredsstillende				

Faglærerens kommentar til kursistens faglige standpunkt og aktivitet i timerne:	Kursistens målsætning:

Mål for Naturvidenskabelig faggruppe:

Naturfagsgruppen	sprog	Mundtlig	om enkle fysiske og kemiske problemstillinger, som har betydning i dagligdagen, miljøforhold etc.
		Skriftlig	om enkle fysiske og kemiske problemstillinger
	viden	centrale kemiske begreber	
		centrale fysiske begreber	
	eksperimentelt	Arbejdsmetoder	
		Sikkerhed	

Faglærerens vurdering af kursistens faglige niveau og aktivitet i timerne

Faglig niveau	o k t	f e b	o k t	f e b	Aktivitet	o k t	f e b	o k t	f e b
	0 5	0 6	0 6	0 7		0 5	0 6	0 6	0 7
Udmærket					Udmærket				
meget tilfredsstillende					meget tilfredsstillende				
Tilfredsstillende					Tilfredsstillende				
jævnt tilfredsstillende					jævnt tilfredsstillende				
ikke tilfredsstillende					ikke tilfredsstillende				

Faglærerens kommentar til kursistens faglige standpunkt og aktivitet i timerne:	Kursistens målsætning:

Mål for Matematik:

Matematik C-niveau	færdigheder	mundtlig/skriftlig	videreudvikle elementære matematiske færdigheder, uddybe forståelsen af talbegrebet, opøve regnefærdighed med såvel tal som symboludtryk.
	viden/kundskaber		opnå matematiske kundskaber som kan være til nytte i andre fag og i dagligdagen, samt indtryk af matematisk metode og tankegang.
	anvendelse af matematik til beskrivelse af vores omverden		opstille simple matematiske modeller der beskriver sammenhængen mellem målbare størrelser.

Faglærerens vurdering af kursistens faglige niveau og aktivitet i timerne

Faglig niveau	o	f	o	f	Aktivitet	o	f	o	f
	k	e	k	e		k	e	k	e
	t	b	t	b		t	b	t	b
	0	0	0	0		0	0	0	0
	5	6	6	7		5	6	6	7
Udmærket					Udmærket				
meget tilfredsstillende					meget tilfredsstillende				
Tilfredsstillende					Tilfredsstillende				
jævnt tilfredsstillende					jævnt tilfredsstillende				
ikke tilfredsstillende					ikke tilfredsstillende				

Faglærerens kommentar til kursistens faglige standpunkt og aktivitet i timerne:	Kursistens målsætning:

Mål for Kultur- og samfundsfagsgruppen:

Kultur og samfundsfagsgruppen	Sprog	Mundtligt	udtrykke sig præcist og nuanceret om historiske problemstillinger
		Skriftligt	udtrykke sig præcist om historiske problemstillinger
	Viden	historisk bevidsthed	historisk overblik og grundviden identitet og kulturbaggrund kulturmøde samspil – kultur, natur og samfund
	Metode	Redegørelse	kildekritik sammenhængs- og kausalitetsforståelse
		Analyse	
		diskussion/vurdering/ perspektivering	

Faglærerens vurdering af kursistens faglige niveau og aktivitet i timerne

Faglig niveau	o	f	o	f	Aktivitet	o	f	o	f
	k	e	k	e		k	e	k	e
	t	b	t	b		t	b	t	b
	0	0	0	0		0	0	0	0
	5	6	6	7		5	6	6	7
Udmærket					Udmærket				
meget tilfredsstillende					meget tilfredsstillende				
Tilfredsstillende					Tilfredsstillende				
jævnt tilfredsstillende					jævnt tilfredsstillende				
ikke tilfredsstillende					ikke tilfredsstillende				

Faglærerens kommentar til kursistens faglige standpunkt og aktivitet i timerne:	Kursistens målsætning:

7. Mål for studierelevante kompetencer

Almene studiekompetencer:

Hvilke af nedenstående kompetencer er dine styrkesider? – og svage sider? Er der nogle af kompetencerne, du synes du har behov for at arbejde med? Sæt X i det felt (kun ét pr. række) der passer bedst med din vurdering.	1 Helt enig	2 Delvis enig	3 Neutral	4 Delvis uenig	5 Helt uenig	Ved ikke
1. Jeg føler, jeg har gode studievaner i forhold til forberedelse.						
2. Jeg er tilfreds med mine læsekompetencer (læsehastighed, forståelse af sammenhængen mellem læseformål og læsestrategier):						
3. Jeg bruger ofte forskellige læsestrategier (skimming, overblikslæsning, nærlæsning, formulere, spørgsmål til teksten mm.)						
4. Jeg gør hyppig brug af notatteknik (marginnoter, understregninger, opslag i og brug af håndbøger):						
5. Jeg søger at øge mit kendskab til informationssøgning (evnen til at finde, vurdere og sortere informationer)						
6. Jeg føler mig tilpas i alle undervisningssituationer (tavleundervisning, klassedialog, værkstedsundervisning, pararbejde, gruppearbejde, projektarbejde):						
7. Jeg behersker skolens IT-systemer (Frontier, LudusWeb)						

Personlige kompetencer:

<i>Hvilke af nedenstående kompetencer er dine styrkesider? – og svage sider? Er der nogle af kompetencerne, du synes du har behov for at arbejde med?</i> <i>Sæt X i det felt (kun ét pr. række) der passer bedst med din vurdering.</i>	1 Helt enig	2 Delvis enig	3 Neutral	4 Delvis uenig	5 Helt uenig	Ved ikke
8. Jeg opsøger gerne ny viden.						
9. Jeg er villig til at lade mig udfordre.						
10. Jeg er god til at sætte mig et mål.						
11. Jeg opfatter mine ”fej” som en nødvendig del af læringsprocessen.						
12. Jeg er god til at koncentrere mig.						
13. Jeg evner at fordybe mig.						
14. Jeg arbejder meget fokuseret.						
15. Jeg forholder mig til andre med respekt og tolerance.						
16. Jeg forholder mig til kritik og værdsætter den som led i min selvudvikling.						
17. Jeg adskiller fritid og skoletid.						

Målsætning 1

(efterårssemester 1. år)

*Udarbejdes af kursist og tutor i fællesskab som en opsummering af første tutorsamtale.
Nedenfor anføres de tre vigtigste mål for, hvad kursisten skal arbejde med fremover.*

<u>Kursistens målsætning</u>			
Faglige mål	Almene studiekompetencer	It-kompetencer	Personlige kompetencer

Evaluering af Målsætning 1

(december måned, 1.år)

Fortsæt evt. på bagsiden

Forberedelse til Tutorsamtale 2

(forårssemester 1.år)

Dato: _____

Udvikling af faglige kompetencer:

- Læs dine faglæreres evalueringer i de forskellige fag.
- Angiv for hvert fag (i feltet *Kursistens målsætning*), hvad du mener, du især skal arbejde med.

Udvikling af studiemæssige kompetencer:

- Læs afsnittet *Studiemæssige kompetencer og mål* og udfyld evalueringsskemaet.

Målsætning 2

(forårssemester 1.år)

*Udarbejdes af kursist og tutor i fællesskab som en opsummering af anden tutorsamtale.
Nedenfor anføres de tre vigtigste mål for, hvad kursisten skal arbejde med fremover.*

<u>Kursistens målsætning</u>			
Faglige mål	Almene studiekompetencer	It-kompetencer	Personlige Kompetencer

Forberedelse til Tutorsamtale 3

(primo efterårssemester 2.år)

Sommerens eksaminer:

Hvordan synes du generelt det gik?

”Overraskelser”:

Var der noget, positivt eller negativt, der kom bag på dig?

Problemfelter:

Er der noget du vil forsøge at gøre anderledes næste år?

Målsætning 3

(efterårssemester 2. år)

*Udarbejdes af kursist og tutor i fællesskab som en opsummering af tredje tutorsamtale.
Nedenfor anføres de tre vigtigste mål for, hvad kursisten skal arbejde med i forbindelse med
eksamen næste sommer.*

Fortsæt evt. på bagsiden.