

26. Møde i Kolding HF & VUC's bestyrelse
Tirsdag den 22. november 2011, kl. 15.00 – 18.00

Endelig Dagsorden:

Velkommen til nyt bestyrelsesmedlem, udpeget af Kolding Kommune.

- 1. Godkendelse af referat af ekstraordinært bestyrelsesmødet d. 5. oktober 2011**
- 2. Punkter til beslutning:**
 - a) Kriseberedskabsplan (bilag)
- 3. Punkter til drøftelse:**
 - a) Udvikling af skolens organisation i et bredt perspektiv v. uddannelsescheferne Henrik Saul og Preben Løvetofte.
 - b) Behandling af budgetforudsætninger 2012 (bilag).
- 4. Punkter til orientering:**
 - a) Kvalitets- og tilsynsstyrelsens bemærkninger vedrørende årsrapport 2010 (bilag).
 - b) Status økonomi (bilag).
 - c) Status på bygningssituationen.
 - d) VEU-center Trekanten.
 - e) Nyt fra Kursistrådet.
- 5. Eventuelt.**

Der serveres kaffe/te/vand/kage/frugt i forbindelse med mødet.

Afbud sendes pr. e-mail til vr@koldinghfogvuc.dk eller på telefon 6170 1028 til Verner.

Kolding, den 16. november 2011

Med venlig hilsen

Kurt Nielsen-Dharmaratne / Verner Rylander-Hansen
formand rektor



REFERAT

Møde i Kolding HF & VUC's Bestyrelse

Den 22. november 2011, kl. 15-18.00, 26. møde

Deltagere: Kurt Nielsen-Dharmaratne (formand), H.C. Jensen, Vibeke Cock Nielsen (gik 16.45), Birgit Legarth, Verner Rylander, Morten Frederiksen (referent). Preben Løvetofte (Uddannelseschef HF) og Henrik Saul (Uddannelseschef AVU) deltog i mødet under punkt 3.a)

Fraværende: Kim Hansen, Kirsten Skaastrup, Annika Hansen, Henrik Skov (stemmeret),

Dagsorden

1. Godkendelse af referat af ekstraordinært bestyrelsesmødet d. 5. oktober 2011
2. **Punkter til beslutning:**
 - a) Kriseberedskabsplan (bilag)
3. **Punkter til drøftelse:**
 - a) Udvikling af skolens organisation i et bredt perspektiv v. uddannelsescheferne Henrik Saul og Preben Løvetofte.
 - b) Behandling af budgetforudsætninger 2012 (bilag).
4. **Punkter til orientering:**
 - a) Kvalitets- og tilsynsstyrelsens bemærkninger vedrørende årsrapport 2010 (bilag).
 - b) Status økonomi (bilag).
 - c) Status på bygningssituationen.
 - d) VEU-center Trekanten.
 - e) Nyt fra Kursistrådet.
5. **Eventuelt**

Referat

Der blev budt velkommen til H.C. Jensen samt uddannelsesledere Preben Løvetofte og Henrik Saul, der deltog under punkt 3.a).

Ad. Punkt 1. Godkendelse af referat fra ekstraordinært bestyrelsesmøde d. 5. oktober 2011

Da der ikke var bemærkninger til det udsendte referat fra det ekstraordinære bestyrelsesmøde den 5. oktober 2011, blev referatet godkendt og underskrevet. H.C. underskrev referatet, selvom han ikke var medlem af bestyrelsen på det pågældende tidspunkt. Underskriften er således en kvittering for, at han har fået udleveret referatet.

Ad. Punkt 2. Punkter til beslutning

Ad.2. a) Kriseberedskabsplan

Udkast til kriseberedskabsplan for Kolding HF og VUC var udsendt som bilag 1 med den endelige dagsorden

Verner Rylander oplyste, at kravet om kriseberedskabsplanen blandt andet bundet i udenlandske skoleskyderier mv. og institutionen er på den baggrund blevet pålagt at udarbejde en kriseberedskabsplan.

Selvom Kolding HF og VUC ikke tidligere har haft en kriseberedskabsplan, har institutionen gennem tiden vedtaget forskellige politikker og retningslinjer, der vedrører hvordan personale og kursister skal forholde sig i forskellige sammenhænge. Det fremgår af Ministeriet for Børn og Uddannelses vejledning til udarbejdelsen af kriseberedskabsplanen, at størstedelen af planen skal bestå af forebyggende indsatser. Her indgår de førnævnte politikker, og opridses derfor i indledningen. Dette gælder eksempelvis kursisttilfredshedsundersøgelsen, pædagogisk udgangspunkt, værdigrundlag samt studie- og ordensregler, fordi de i denne sammenhæng skal ses som et led i den forebyggende indsats.

Den egentlige forebyggende indsats foregår i det daglige møde med kursisterne. Herudover indgår mere konkrete elementer som brandberedskabsplan og voldsforebyggelsesplan i kriseberedskabsplanen.

Desuden fremgår det af kriseberedskabsplanen, hvordan man skal handle såfremt der opstår en krise, herunder hvordan krisen skal efterbehandles og hvordan der skal informeres om den. Sidst men ikke mindst er der en instruks, der beskriver hvordan man skal forholde sig, hvis der kommer en person ind i bygningen med våben.

Det er endnu ikke afklaret, hvilke elementer af kriseberedskabsplanen vi vil offentliggøre i forhold til kursister, medarbejdere mv. eller på hjemmeside.

De episoder vi har haft, hvor kursisterne har virket truende, har truslerne primært været verbale. Andre gange har to kursister været oppe at slås. Enkelte gange har nogle kursister kastet rundt med møblerne.

Den måde skolen har valgt at håndtere sådan adfærd er, ikke umiddelbart at bortvise kursisterne ud, men i stedet gå i dialog med dem.

H.C. Jensen mente, at det var vigtigt at man får udarbejdet og drøftet en kriseplan nu mens der er fred, i stedet for at vente til vi står med en konkret episode eller problem. Det er en god idé at skolen får diskuteret forskellige enkelt punkter i planen blandt medarbejderne nu, hvor der ikke problemer.

Vibeke Cock Nielsen spurgte om, ledelsen som led i kriseberedskabsplanen har overvejet, at skolen er åben om aftenen. På dette tidspunkt er medarbejderne er stort set alene på gangene, og hvor skolen er således sårbar over for tyveri. Selvom det er en lidt anden

problemstilling i forhold til voldelige eller aggressive kursister, kan det alligevel være problematisk og medarbejderne kan føle sig utrygge.

Verner Rylander oplyste, at vi ikke har haft voldsomt mange tyverier. I praksis er det ikke et problem med tyveri, men omvendt har Verner Rylander forståelse for, at lærerne kan føle sig utrygge og sårbare om aftenen.

Faktisk opererer ministeriets instruks slet ikke med tyveri som et element i deres udkast.

Sociale netværk på nettet og risikoen for mobberi blev diskuteret. Herunder blev det aftalt, at det er hensigtsmæssigt at indføre, at kursisters chikane mod personer uden for skolen også bliver sanktioneret, og at chikane på nettet sanktioneres på samme niveau som andet chikane.

Kurt Nielsen-Dharmaratne spurgte til, hvordan skolen havde tænkt sig at implementere planen i forhold til kursister. Verner Rylander oplyste, at der er mulighed for både at drøfte nogle elementer på et fællesmøde, nogle elementer i klassen og nogle dele på vores kursistnet. Andre dele skal drøftes med lærerne/medarbejderne. Sidst men ikke mindst kan nogle dele måske offentliggøres på vores hjemmeside.

Birgit Legarth foreslog, at vi koger kriseberedskabsplanen ned til 3-4 centrale punkter, som læreren kan skrive på tavlen sammen med andre regler og diskutere dem med kursisterne i forbindelse med studiestart.

Udkastet til beredskabsplan med de foreslåede ændringer blev vedtaget.

Punkter til drøftelse:

Ad. Punkt 3.a.) Udvikling af skolens organisation i et bredt perspektiv v. uddannelsescheferne Henrik Saul og Preben Løvetofte.

Kurt Nielsen-Dharmaratne oplyste, at han synes, at punktet er særlig relevant i forhold til den diskussion, som kørte i foråret med hensyn til skolens fremtid, og at fusion ikke er på dagsordenen de næste par år.

Henrik Saul og Preben Løvetofte tog fat i 6 hovedpunkter:

- Fravær
- Frafald
- Digitalisering
- Fravær
- AVU – HF
- Veje Videre

Frafald

Frafald hænger intimt sammen med fravær. Henrik Saul og Preben Løvetofte fortalte om opfølgning på fravær og hvordan vi forsøger at være i konstant dialog med kursisterne. Skal vi mindske frafaldet skal vi mindske fraværet.

H.C. Jensen spurgte, om der var kønsforskelle på fravær og frafald? Preben Løvetofte oplyste, at det er der ikke.

Kurt Nielsen-Dharmaratne spurgte om alle VUC'er registrerer på samme måde, og da det blev bekræftet, fremførte han, at det må være en kilde til benchmarking.

Fravær

Er den største adfærdsmæssige udfordring, som skolen oplever, er fravær. Vores fravær er udtryk for, at mange af vores kursister kan have nogle sociale og personlige problemer med i bagagen, og at det at magte at skulle møde til undervisning kan være svært. Herudover er der kulturelle forskelle og mange andre faktorer, der spiller ind.

Henrik Saul oplyste, at man på AVU sidste år havde forsøgt at rykke undervisningsstart til 8.30 om morgenen, hvilket havde hjulpet på fraværet om morgenen. Til gengæld fik vi et større fraværsproblem om eftermiddagen, hvor undervisningen blev rykket.

Indsatsen mod fravær er en konstant balance mellem at støtte kursister og være konsekvente over for dem.

Preben Løvetofte oplyste, at vi prøver at strukturere opfølgningen på fravær igennem standardiseret udsøgninger af kursister, der har for meget fravær.

Preben Løvetofte oplyste, at i forhold til gymnasierne har vi en anden kultur, hvilket primært skyldes, at vi er sidste sted, hvor gymnasierne ved at der er andre muligheder er vi sidste chance.

Henrik Saul oplyste, at vi har forsøgt med en to-lærer-ordning på nogle AVU-hold, hvor der er to lærere på henholdsvis engelsk og matematik. Hjælpe-læreren har også holdet til dansk og fungerer også som mentor for kursisterne. På holdet er der endvidere lektiefrit – der bliver arbejdet med fagene i den tid de på skolen. Indtil videre har vi haft rigtig gode erfaringer med den ordning.

Preben Løvetofte oplyste, at der er ved at ske et skift i lærerens rolle i det skriftlige arbejde. Hvor lærerens rolle indtil nu har været at bedømme de aflevere opgaver, ændrer læreren funktion og bliver en slags vejleder, der hjælper kursisten med at lave en ordenlige opgavebesvarelse, som kursisten er mere med i. Denne udvikling har vi også haft positive erfaringer med.

H.C. Jensen spurgte til, om vi løbende efteruddanner vores lærere i voksenundervisning? Preben Løvetofte oplyste, at vi opfordrer og støtter lærerens efteruddannelse, men mange lærere har haft rigeligt at gøre med at implementere den nye reform. Vi forsøger at skabe en systematisk intern efteruddannelse, der ikke handler om kurser, men om at lære af hinanden.

Vi har systematisk arbejdet med efteruddannelse i cooperative learning og coaching.

Kursisterne

Kursisterne er meget forskellige og hver for sig og sammen har de mange ressourcer. Derudover kan man karakterisere mange af dem som værende:

- a) Broget mht. skolebaggrund
- b) Sprogligt svage
- c) "gøre"-mennesker
- d) Flygtige og sårbare
- e) Ustrukturerede
- f) Usikre

g) Facebookies

Der er også mange ressourcer hos kursisterne, som vi forsøger at understøtte en udvikling af.

Veje Videre

I øjeblikket forsøger vi at bevæge os i retning af:

- Tonedede hold
- Lektiefri undervisning
- Teamorganisering af lærerne
- Fokus på kursisternes læreprocesser
- Fortsat digitalisering
- Mentor- og tutorordning
- VUC – omverden

En rød tråd gennem de ovenstående punkter er "relationer".

Vi arbejder med at tone de forskellige hold på det 2-årige HF-hold i forskellige retninger. Et eksempel kunne være en global toning, der ender med engelsk på højniveau og skal have et andet 2. sprog. Herudover skal de som kreativt fag have mediefag, hvor de skal samarbejde internationalt i faget.

Et andet eksempel på toninger kunne være anvendelsesorientering, der kan appellere til de skolefremmede kursister, og hvor fokus lægger på at gøre al den faglige formidling relevant for kursisternes hverdag i dag, og anvendeligt i hverdagen.

Kurt Nielsen-Dharmaratne spurgte, om kursisterne er parate til at vælge mellem de forskellige toninger. Preben Løvetofte oplyste at vi forventer at lave en 4-ugers introduktion, der klæder kursisterne på til at kunne vælge.

Det er ikke kun indholdet, men i højere grad undervisningsformen, der skal tones.

H.C. Jensen fremhævede, at projektet kan være med til at motivere lærerne, hvilket også skaber motiverede kursister.

Preben Løvetofte oplyste, at det her er et punkt, hvor vi distancerer os fra det almene gymnasium. Gymnasireformen har ført til en toning af fagvalg, men det er ikke lykkedes at give de forskellige fagpakker en forskellig identitet.

Preben Løvetofte fortalte om et forsøg på Tønder Gymnasium, hvor man har gjort undervisningen helt lektiefri, hvilket har betydet en øget gennemførelse og en stigning i karaktererne på 1,1 i gennemsnit.

Vi skal ikke nødvendigvis lave skolen helt lektiefri, men vi kan bruge tankegangen i forhold til at koordinere klassens lektier i de forskellige fag, så det minimeres, og optrappes i løbet af forløbet.

Eksempelvis prøver vi at organisere undervisningen, så man kun har to fag pr. dag, og hvor der ligger et bånd af studieværksted midt på dagen, hvor kursisterne kan lave aflevering mv.

Vi har været i gang med at organisere temaorganisering af lærerne og fortsætter med at udvikle teamsamarbejdet.

VUC og omverdenen

Henrik Saul redegjorde for, at vi har rigtigt mange samarbejdsflader ud af til, som vi bliver mere og mere afhængige af. Umiddelbart er det i høj grad på AVU-siden, at det i stigende omfang er nødvendigt at have stor fokus på de eksterne samarbejdsflader som eksempelvis kommune, Ungdommens Uddannelsesvejledning mv.

Henrik Saul fortalte om arbejdet med at kunne tilbyde løbende optag på nogle AVU-hold, så folk, der falder fra på andre uddannelser og ledige kan komme til at få undervisning nu og her.

Desuden bruges omverdenen også i en af Hf-toninger, som bliver meget rettet mod dem, som ved at de skal videre i uddannelsessystemet, hvor virksomhedsbesøg, brobygning mv. bliver en del af undervisningen.

Digitalisering

Vi arbejder i øjeblikket med at nogle lærer bruger smartphones i undervisningen. Desuden er vi ved at udbrede udlevering af bærbare computere til kursisterne og deltager i øjeblikket også et projekt, hvor der udleveres mobiltelefoner til kursisterne

Herudover arbejdes der med at inddrage nye læringsplatforme i undervisningen ligesom iBøger/elektroniske bøger vil blive mere og mere udbredte efterhånden som bærbare computere bliver en integreret del af undervisningen

Digitalisering skal dels ses som et led i at begrænse frafald og fastholde kursisterne. Via computer og telefoner får lærerne mulighed for at være i dialog med kursisterne, når kursisterne ikke møder mv.

Digitaliseringen betyder samtidigt, at didaktikken er under forandring. Ved siden af læsning, skrivning og regning er digitalisering en central kompetence, som det er nødvendigt at arbejde med for at kunne motivere kursisterne og klæde dem på til den verden de konfronteres med efter endt uddannelse hos os.

Sammenhængen mellem AVU og HF

Vi forsøger at:

- a) sammentænke FVU og HF
- b) samarbejde HF- og AVU-vejlederne
- c) har vi brobygning for kursisterne
- d) planlægger et AVU-HF-job-swop
- e) tilbyde brush-up forløb med AVU-elementer som intro til HF
- f) vidensdele
- g) rekruttere kursister fra AVU til HF

Ud over alt det ovenstående redegjorde Verner Rylander for vores nyeste udviklingstiltag, der er fjernundervisning. Fjernundervisningen vil både kunne bruges til mennesker, der af forskellige årsager ikke kan gå i skole, eller som et element, der kan bruges i blanding med fag med almindelig undervisning til at tilpasse skoledagen, så den passer til kursisterne. Vi forventer, at tiltaget kan bidrage til at opnå 95 % -målsætningen.

Ad. Punkt 3.b.) Budgetforudsætninger 2012

Orienteringsbreve fra Ministeriet for Børn og Uddannelses om forslag til finanslov 2012 var udsendt som bilag med den endelige dagsorden. Desuden blev bilag med aktivitetsforudsætninger for 2012 uddelt på mødet.

Morten Frederiksen redegjorde for de takstreduktioner, der fremgår af orienteringsskrivelserne vedrørende finanslov 2012. Generelt er der ikke de store overraskelser i udmeldingerne, da de fleste af reduktioner blev vedtaget i forbindelse med vedtagelsen af Finanslov 2011 og derfor har været kendte i det sidste år. Med finanslovsforslag for 2012 fortsættes reduktionerne i 2015.

Morten Frederiksen henviste i øvrigt til, at det fremgår af orienteringsbrevene, at der er yderligere besparelser, der ikke er udmøntet endnu. På den baggrund må vi forvente yderligere takstreduktioner.

I forhold til aktivitetsforudsætninger forventer vi at ligge over 500 årskursister i både 2012 og overslagsårene. Der er et lille dyk i aktiviteten i 2012, hvor konsekvensen af genopretningsplanen slår fuldt igennem. Herefter forventer vi, at udviklingen på det 2-årige HF igen driver aktivitetsniveauet op.

I forhold til tidligere prognoser for aktivitetsudviklingen er det forventede aktivitetsniveau, der fremgår af bilaget højere. Konsekvenserne af genopretningsplanen, der medførte øget deltagerbetaling for pensionister og fuld deltagerbetaling for mennesker med en videregående uddannelse har ramt skolen nogenlunde lige så hårdt som forventet. Når aktivitetsnedgangen samlet set ikke er så stor som forventet, skyldes det at der samtidigt har været en højere stigning i de unge kursister end forudsat. Her spiller de økonomiske konjunkturer ind, idet mange unge vælger uddannelse, når de ikke kan finde sig et arbejde.

Det betyder også, at vi fremover skal være meget opmærksomme på aktivitetsudviklingen, da den vil falde når konjunkturerne vender.

Kurt Nielsen-Dharmaratne gjorde samtidigt opmærksom på, at der formodentlig er en pukkel af unge, der ikke tidligere har fået en ungdomsuddannelse, og som tager den nu. Når den pukkel er afviklet vil det formodentligt også medfører et aktivitetsfald.

Morten Frederiksen oplyste, at der på baggrund af budgetforudsætningerne udarbejdes et egentligt budget, som bestyrelsen skal vedtage på næste møde den 12. december 2011.

Ad. Punkt 4. Punkter til orientering

Ad. Punkt 4.a.) Kvalitets- og tilsynsstyrelsens bemærkninger vedrørende årsrapport 2010

E-mail fra Undervisningsministeriet af 30. august 2011 vedrørende Kolding HF og VUC's årsrapport for 2010 var udsendt som bilag med den endelige dagsorden.

Verner Rylander oplyste, at Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen har gennemgået Kolding HF og VUC's årsrapport for 2010 uden bemærkninger.

Ad. Punkt 4.b.) Status økonomi

Bilagene aktivitetsopfølgning og budgetopfølgning var udsendt som bilag til den endelige dagsorden

Morten Frederiksen gennemgik bilagene og konstaterede at både aktiviteten og den økonomiske situation ser meget fornuftig ud. Da aktiviteten for 4. kvartal først opgøres i begyndelsen af januar, er der forsat usikkerhed om den endelige aktivitetstal for året. Idet der eventuelt skal reserveres midler til byggeriet, vil det endelige regnskabsresultat muligvis vise et mindre overskud end angivet i budgetopfølgningen.

Ad. Punkt 4.c.) Status på bygningsituationen

Verner Rylander orienterede om, at hele personalegruppen har været på et døgnsseminar på Vingstedscentret, hvor vi tog hul på processen vedrørende brugerinddragelse i byggeprocessen. Det var således de helt store visioner for vores nye skole, der blev diskuteret på seminaret. Verner Rylander orienterede om processen med at bygge en ny skole, og det blev diskuteret om Kolding HF og VUC fra starten af skal gå efter at udnytte den fulde byggeret på 5.000 m² i stedet for de 4.800 m², der indtil nu har været lagt op til – den forventede aktivitetsudvikling taget i betragtning.

Ad. Punkt 4.d.) VEU-Center Trekanten

Verner Rylander oplyste om, at VEU-centrene hvert andet år skal have en handleplan der skal godkendes af Ministeriet for Børn og Uddannelse. Denne handleplan er i øjeblikket ved at blive godkendt i ministeriet.

VUC'erne i VEU-Centret er kommet igennem med deres ændringsønsker til den måde den virksomhedsopsøgende indsats i forhold til Forberedende Voksenundervisning organiseres på.

På den baggrund har vi en forventning om, at VEU-Centret på sigt fungere lidt bedre i forhold til VUC's interesser.

Ad. Punkt 4.d.) Nyt fra kursistrådet

Da ingen af kursistrepræsentanter deltog i mødet, orienterede Verner Rylander om, at vi har fået et velfungerende kursistrådet, der for første gang i 10 år har en AVU-kursist som formand.

Ad. Punkt 5. Eventuelt

Kurt Nielsen-Dharmaratne oplyste at vi allerede har et møde igen den 12. december 2012. Det blev diskuteret, hvorvidt temadrøftelserne skulle udgå og det blev aftalt at dette punkt afklares af Kurt Nielsen-Dharmaratne og Verner Rylander senere.

I øvrigt

Kurt Nielsen-Dharmaratne og Verner Rylander har efter mødet aftalt af temadrøftelsen udgår på mødet den 12. december, således at dagsordenen kommer til at bestå af et godkendelsespunkt vedrørende budget og fagudbud for 2012 samt orienteringspunkter.

Mødet sluttede kl. 18.00.

Næste møde i Kolding HF & VUC's Bestyrelse er mandag den 12. december 2011, kl. 15 - 18.

Referatet læst og godkendt:

Kurt Nielsen-Dharmaratne
(formand)

Vibeke Cock Nielsen

H.C. Jensen

Birgit Legarth

Kirsten Skaastrup

Anika Hansen

Kim Hansen

Henrik Skov

Verner Rylander-Hansen
(Rektor)